**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»**

**Согласовано Утверждаю**

Зам.дир. по УВР в нач кл. Директор МКОУ « Терекли –Мектебская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмудовой К.Н СОШ имени Кадрии»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акимова А.А.\_

от «\_2\_»\_сентября\_2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на ногайском языке»**

**для обучающихся 1-4 классов**

(Учитель родного языка: Кокшеева К.А. )

с. Терекли-Мектеб

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на ногайском языке», предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения. Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на ногайском языке» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций (классов) с русским (неродным) языком обучения.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево Черкесской республики»и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-

Черкесской республики». При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.)Москва.Просвещение.2011год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Тувган тил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Тувган тил» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере литературного чтения. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную

область «Филология». По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности литературное чтение тесно связано с курсом ногайского языка.

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Тувган тил» определяется подборкой доступных для детского восприятия литературных произведений, содержание которых способствует формированию ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях своего народа как фундамента духовно-нравственного развития обучающихся. Кроме того, этот предмет, активно включая школьников в читательскую деятельность, формирует метапредметный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы на

родном языке.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю ребенка, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**Целью** изучения учебного предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научнопопулярных и художественных текстов, к ценностям ногайской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**: формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге; совершенствование умений чтения вслух и про себя; приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей,

эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами

художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре ногайцев и культуре народов многонациональной России.

Со 2 класса предусмотрено изучение разделов:

«Виды речевой деятельности», включающий содержательные линии: аудирование, говорение, чтение и письмо (культура письменной речи);

«Виды читательской деятельности», включающий работу с разными видами текстов; «Круг детского чтения», реализующий принцип отбора художественных текстов для чтения; «Литературоведческая пропедевтика», определяющий круг литературоведческих понятий, с которыми обучающиеся встречаются при чтении художественных произведений; «Библиографическая культура», способствующий формированию умений выбрать книгу из списка рекомендованной литературы, найти оглавление, определить автора, художника; учит работать с разной справочной литературой.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этике межнационального общения.

# Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета « Литературное чтение на ногайском языке» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Изучение литературного чтения на ногайском языке в 1-м классе (33 учебные недели) проходит интегрировано с уроками ногайского языка и начинается с периода обучения грамоте.

# Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Тувган тил» («Литературное чтение на ногайском языке») Личностные результаты:

осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий; принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей

принадлежности к ногайскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства; овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России; знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России отношение к иному мнению, истории и культуре

других народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

# Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; использование знаково-символических средств представления информации о книгах; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения.

# Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование представлений о Родине и еѐ людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование

читательской компетентности, потребности в систематическом чтении; овладение художественных, чтением вслух и про себя, приѐмами анализа научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации; умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

# Содержание начального общего образования учебного предмета

**«Тувган тил»** (**«Литературное чтение на ногайском языке») Виды речевой деятельности**

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

# Чтение

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения. Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

# Говорение

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

# Письмо

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

# Виды читательской деятельности

Общее представление о тексте. Понимание заглавия текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета. Деление текста на части. Умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Чтение по ролям, инсценирование.

Устное словесное рисование. Составление собственного рассказа. Перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной. Работа с малым фольклорным жанром. Умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

# Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (малые фольклорны жанры, ногайские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией (А. Киреев, С. Капаев, Ф. Абдулжалилов, М. Киримов). Современные детские произведения (М. Авезов, И. Капаев, С. Аджиков, А. Найманов, Е. Булатукова). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях ногайского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

# Литературоведческая пропедевтика

Стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка). Определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки). Формирование литературоведческих

понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой (персонаж) произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности (синонимы, антонимы). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

# Библиографическая культура

Умение выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Приобретение умений анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности. Умение работать с художественными текстами, научнопопулярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

# Творческая деятельность учащихся

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным

текстом и его использование. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин

художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

# Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приѐмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Определение ключевых или опорных слов. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

# Внеклассное чтение

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов.

Совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами. Формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных ногайских, русских и зарубежных

детских писателях. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности. Формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников. Работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся. Знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

# Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности.

Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах ногайского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения. Воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления. Формирование элементов литературоведческих представлений.

# Тематикалык план 1класс Окувга уьйретуьв( 33 с.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дерис**  **№** | **Тема** | **Окылаяк бетлер** | **Саьат саны** | **Куьни, айы** |  |
| **Аьзирленгиш заман (6 с.)** | | | | |  |
| 1 | Биринши сентябрь-Билим куьни.Мектеб окув затлары. «Бизим кырал» темасы  бойынша хабарласув.Авызлама эм язба соьйлем. | Букварь,  4-5 б. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | «Муьшелер эм тазалык» , «Балалар бавында» деген темалар бойынша хабарласув.  Йыйма, соьз. | Букварь,  6-7 б. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | «Аьел» , «Кийимлер», «Казан аяк» деген темалар бойынша хабарласув.Йыйма, соьз,  бувын. | Букварь,  8-10 б. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | «Бакша оьсимликлер», «Емислер»,деген темалар бойынша хабарласув.Йыйма, соьз,  бувын. | Букварь,  11-12 б. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | «Айванлар», эм «Куслар»деген темалар бойынша хабарласув.Йыйма, соьз, бувын. | Букварь,  13-16 б. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | «Йыл шаклары» деген темалар бойынша хабарласув. Дурбатлар бойынша хабар  туьзуьв. | Букварь,  17-20 б. | 1 | 09.10 |  |
| **Аьриплер мен таныстырув. Окувга уьйретуьв (27с.)** | | | | |  |
| 1 | **А,а; О,о** сеслери эм аьриплер | Букварь,  21-23 б. | 1 | 16.10 |  |
| 2 | **Н,н ; Т,т** сеслери эм аьриплер | Букварь,  24-27 б. | 1 | 23.10 |  |
| 3 | **Ш, ш ; Р,р** сеслери эм аьриплер | Букварь,  28-31 б. | 1 | 30.10 |  |
| 4 | **Л,л ; С,с** сеслери эм аьриплер | Букварь,  32-35 б. | 1 | 13.11 |  |
| 5 | **М,м ; Б,б** сеслери эм аьриплер | Букварь,  36-40 б. | 1 | 20.11 |  |
| 6 | **Ы,ы ; Д,д** сеслери эм аьриплер | Букварь,  41-44 б. | 1 | 27.11 |  |
| 7 | **Й.й** сеси эм аьриплери **; йы, йо** бувынлар ман окув | Букварь,  45-47 б. | 1 | 04.12 |  |
| 8 | **И,и** сеси эм аьриплери | Букварь,  48-49 б. | 1 | 11.12 |  |
| 9 | **К ,к** сеси эм аьриплери | Букварь,  50-56 б. | 1 | 18.12 |  |
| 10 | **З,з** сеси эм аьриплери | Букварь, | 1 | 25.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 57-58 б. |  |  |  |
| 11 | **Е,е** сеси эм аьриплери; **ий** бувын ман окув | Букварь,  59-61 б. | 1 | 08.01 |  |
| 12 | **Г,г ; Э,э** сеслери эмаьриплери | Букварь,  62-65 б. | 1 | 15.01 |  |
| 13 | **Аь, аь ; П,п** сеслери эм аьриплери | Букварь,  66-69 б. | 1 | 22.01 |  |
| 14 | **Оь ,оь** сеси эм аьриплери | Букварь,  70-71 б. | 1 | 29.01 |  |
| 15 | **В,в; Я,я** сеслери эм аьриплери | Букварь,  72-75 б. | 1 | 05.02 |  |
| 16 | **У,у** сеси эм аьриплери, **ув** бувын ман окув | Букварь,  76-79 б. | 1 | 12.02 |  |
| 17 | **Уь,уь** сеси эм аьриплери ; **уьв** бувын ман окув | Букварь,  80-82 б. | 1 | 26.02 |  |
| 18 | **Х,х ; Ю,ю** сеслери эм аьриплери; **юв** бувын ман окув | Букварь,  83-87 б. | 1 | 04.03 |  |
| 19 | **Нъ; Ф,ф** сеслери эм аьриплери; | Букварь,  88-91 б. | 1 | 11.03 |  |
| 20 | **Ж,ж** сеси эм аьриплери; **ь,ъ** аьриплер | Букварь,  92-96 б. | 1 | 18.03 |  |
| 21 | **Ч,ч ; Ё,ѐ** сеслери эм аьриплери | Букварь,  97-99 б. | 1 | 08.04 |  |
| 22 | **Ц,ц ;Щ,щ** сеслери эм аьриплери; | Букварь,  100-103 б. | 1 | 15.04 |  |
| 23 | Хабар «Деристе» ,ятлав «Ийги соьзлер» | Букварь,  106 б. | 1 | 22.04 |  |
| 24 | Хабар «Бизим аьелимиз», ятлав «Ана» | Букварь,  107 б. | 1 | 29.05 |  |
| 25 | Ятлав «Язлык»,хабар «Карт атай» | Букварь,  109-110 б. | 1 | 06.05 |  |
| 26 | Хабар «Биринши космонавтлар», хабар «Дослык болсын» | Букварь,  111-113 б. | 1 | 13.05 |  |
| 27 | Ятлав «Эриншек» ,хабар «Язгы тыншаюв» | Букварь,  115,135 б. | 1 | 20.05 |  |

**Тематикалык план 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дерис**  **№** | **Тема** | **Саьат саны** | **Куьни, айы** |  |
| **ТУВГАН ЭЛИМИЗ-АТА ЮРТЫМЫЗ ( 4 с.)** | | | |  |
| 1 | А.Киреев . «Байрам» | 1 |  |  |
| 2 | Ф. Абдулжалилов. Элим эди занъыраган йырларым». | 1 |  |  |
| 3 | Р. Керейтов «Элдинъ иши - алтын бесик».  М. Киримов. «Мутпаякпан сени,авылым!» | 1 |  |  |
| 4 | М.Аубекижев. «Тувган ягым,тавларым».  А.Култаев. «Ата юртым,шоьллигим». | 1 |  |  |
| **МЕКТЕБ ЯШАВЫ (4 с.)** | | | |  |
| 5 | А.Киреев. «Меним каьрим». | 1 |  |  |
| 6 | М.Курманалиев. «Бу кимнинъ тетради?»  «Китабинъди яхшы сакла» | 1 |  |  |
| 7 | Ю.Каракаев. «Ногай тилим». | 1 |  |  |
| 8 | С.Аджиков. «Анълатув», «Кызганшык». | 1 |  |  |
| **КУЬЗ (4 с.)** | | | |  |
| 9 | Ф.Абдулжалилов. «Куьз». | 1 |  |  |
| 10 | К.Кумратова. «Япыраклар туьседи». | 1 |  |  |
| 11 | С. Капаев. «Куьз басы»  М. Авезов « Токлы» | 1 |  |  |
| 12 | М. Курманалиев. «Йыл токсанлары» | 1 |  |  |
| **Аьел (3 с.)** | | | |  |
| 13 | М.Курманалиев. «Ана йыры».  «Баьрисиннен де артык» | 1 |  |  |
| 14 | К.Кумратова. «Бесик йыры».  С. Капаев. «Ат атав» | 1 |  |  |
| 15 | Р.Керейтов «Ногай аьдетлеримиз». | 1 |  |  |
| **ЯХШЫ ДЕГЕН НЕ ЗАТ,ЯМАН ДЕГЕН НЕ ЗАТ ( 3 с.)** | | | |  |
| 16 | С.Заляндин. «Яхшы ман яман» | 1 |  |  |
| 17 | Б. Баисов . «Алал тенъ». | 1 |  |  |
| 18 | С. Аджиков. « Балдан таьтли» | 1 |  |  |
| **КАЛАЙ АЬРУЬВ БИЗИМ КЫС (3 с.)** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | А.Киреев. «Кыс». | 1 |  |  |
| 20 | А. Киреев. «Янъы йылдынъ тойында» | 1 |  |  |
| 21 | М.Крманалиев «Яс Баяк» | 1 |  |  |
| **АЬРЕКЕТТЕ-БЕРЕКЕТ (3 с. )** | | | |  |
| 22 | Ф. Абдулжалилов. «Куллык алсын колынъыз». | 1 |  |  |
| 23 | Б. Баисов. «Мурат ер казады». | 1 |  |  |
| 24 | А.Киреев. «Оьтпек».  «Коразды оьлимнен куткарган тавык» (эртеги) | 1 |  |  |
| **ЯЗЛЫК ( 3 с.)** | | | |  |
| 25 | С.Капаев. «Шаьбден». | 1 |  |  |
| 26 | М.Авезов. «Анага савкат». | 1 |  |  |
| 27 | Д.Туркменов. «Навруз ай».  М.Булгарова. «Навруз келди, муьбарек!» | 1 |  |  |
| **ЕРИ БАЙДЫНЪ- ЭЛИ БАЙ (4 с.)** | | | |  |
| 28 | М. Авезов «Яшав» | 1 |  |  |
| 29 | Е. Булатукова «Йырлайтаган шокырак». | 1 |  |  |
| 30 | К.Кумратова. «Булак» | 1 |  |  |
| 31 | А.Киреев. «Уллы енъуьв»  Д.Туркменов. «Халкым сени мактайды». | 1 |  |  |
| **ХАЛК АВЫЗЛАМА ЯРАТУВШЫЛЫГЫ ( 3 с.)** | | | |  |
| 32 | Халк авызлама яратувшылыгы.Йырлар.  «Айданак» , «Мысык кайда барасынъ?», «Ким айтты?» | 1 |  |  |
| 33 | Халк авызлама яратувшылыгы. Эртегилер. «Окыган йигит»,  «Алал аьвлет» | 1 |  |  |
| 34 | Халк авызлама яратувшылыгы.  Тамамлав дерис. | 1 |  |  |

# Тематикалык план 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Де рис**  **№** | **Тема** | **Саьат саваны** | **Куьни, айы** |  |
|  | **Тувган Элимиз**(4 с) |  |  |  |
| 1 | Бизим Элдей таппассынъ | 1 |  |  |
| 2 | Кыралымыздынъ баьтир уллары. | 1 |  |  |
| 3 | Москва астында мермерден ясалган кала | 1 |  |  |
| 4 | Кавказым Ф.Абдулжалилов.  Ногай тил М.Киримов | 1 |  |  |
|  | **Школа яшавы**(4 с) |  |  |  |
| 5 | Яхшы йолга С.Капаев | 1 |  |  |
| 6 | Китапларынъызды аьруьв сакланъыз | 1 |  |  |
| 7 | Китап аьрзеси(Эртеги).Аьриплер акында юмаклар.М.Авезов | 1 |  |  |
| 8 | Такпаклар эм айтувлар.Класстан тыс окув. | 1 |  |  |
| **Куьз**(4с) | |  |  |  |
| 9 | Школадынъ бакшасыннан | 1 |  |  |
| 10 | Боьригоьзлер шоьлимде К.Темирбулатова | 1 |  |  |
| 11 | Куьздинъ суьвретлери. Ф,Абдулжалилов | 1 |  |  |
| 12 | Куьз. М.Курманалиев | 1 |  |  |
| **Яхшы деген не зат**, **яман деген не зат** (2с) | |  |  |  |
| 13 | Ясы уьйкен сыйланса… С.Капаев  Аьдет билген сыйланар Р.Керейтов | 1 |  |  |
| 14 | Сап-сав С.Капаев  Айтувлар эм такпаклар | 1 |  |  |
| **КЫС(5 с)** | |  |  |  |
| 15 | Кыс келди. Ф.Абдулжалилов | 1 |  |  |
| 16 | Койшыдынъ йигитлиги К.Оразбаев | 1 |  |  |
| 17 | Балалар эм Кар Бабай С.Капаев | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Кара кыс С.Капаев. Юмаклар А.Киреев | 1 |  |  |
| 19 | Р/р Сочинение Кыс келди | 1 |  |  |
|  | 23 **февраль-Аталакты корсалавшылары куьни ( 2 с )** |  |  |  |
| 20 | Элим сени суьемен Ф.Абдулжалилов  Биз-баьтирлер М.Курманалиев | 1 |  |  |
| 21 | Эстеликтинъ алдында А.Киреев | 1 |  |  |
|  | **Куллык-уьйкен наьсип (2с)** |  |  |  |
| 22 | Аьрекетте-берекет С.Капаев  Ах,демеген-ох демес Ф.Абдулжалилов | 1 |  |  |
| 23 | Наьртуьк ызан А.Култаев  Айтувлар эм т акпаклар | 1 |  |  |
|  | **Табиат( 3с)** |  |  |  |
| 24 | Айванлардынъ сезуьвлери Ю.Аюбов | 1 |  |  |
| 25 | Терек бизге бек керек А.Мурзабеков | 1 |  |  |
| 26 | Яраланган коьгершин | 1 |  |  |
|  | **Язлык(6с)** |  |  |  |
| 27 | Язлык.А.Мурзабеков | 1 |  |  |
| 28 | Кус уяларын калай ясамага керек. Ногайдынъ бурынгы календари | 1 |  |  |
| 29 | Явын М.Киримов | 1 |  |  |
| 30 | Ана соьзи М.Курманалиев | 1 |  |  |
| 31 | Енуьв байрамы | 1 |  |  |
| 32 | Кырлув С.Капаев | 1 |  |  |
|  | **Эртегилер(2с)** |  |  |  |
| 33 | Тай манн боьри  Туьлки эм эшки | 1 |  |  |
| 34 | Эрислес К.Оразбаев Эшек эм Ат А.Киреев | 1 |  |  |

**Тематикалык план 4 класс Окув эм соьз оьстируьв. 17 с.,0,5 с. юмада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деристинъ темасы** | **Саьат саны** | **Куьнлер,айлар** | **Куьнлер,ай лар** |
|  | **1 шерик**  **Алтын куьз ( 2 с.)** |  |  |  |
| **1** | Куьзги табиатка экскурсия.К.Кумратова «Куьз»,С.Майлыбаева  «Куьз» | 1 с. | 14.09 |  |
| **2** | А.Култаев «Куьз етти»,С.Капаев «Кырлувлар» | 1 с. | 28.09 |  |
|  | Яхшы деген не зат,яман деген не зат» (2 с.) |  |  |  |
| **3** | Т.Акманбетов «Эдабы болса,эл сыйлы» | 1 с | 12.10 |  |
| **4** | А.Мурзабеков «Нызам сенде йок экен»,Г.Мурзаева «Картлыкты сыйла» | 1 с. | 26.10 |  |
|  | **2 шерик**  **Аьрекетте берекет ( 1 с.)** |  |  |  |
| **5** | Б.Баисов «Кумырска эм сокырюмыран»,А.Киреев «Мысык,торгай эм шышкан акында эртеги» | 1 с. | 16.11 |  |
|  | **Тувган Элимиздинъ озган заманларыннан ( 2 с.)** |  |  |  |
| **6** | А.Сикалиев «Оьмирлердинъ давысы» | 1 с. | 30.11 |  |
| **7** | Х.Лукманов «Бурынгы ногай аьдетлери» | 1 с. | 14.11 |  |
|  | **Тувган Элдинъ ери – еннет, сувы – сербет ( 2 с.)** |  |  |  |
| **8** | Г.Мурзаева «Тувган ерим»,М.Курманалиев «Тувган Элим деп | 1 с. | 28.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | санайман» |  |  |  |
| **9** | **3 шерик**  К.Темирбулатова «Сенсиз,шоьлим» | 1 с. | 18.01 |  |
|  | **Ак кыс келди – кувандык (2 с.)** |  |  |  |
| **10** | Кыскы табиатка экскурсия. А.Найманов «Кыс келди» | 1 с. | 01.02 |  |
| **11** | Б.Баисов «Эки йолдас»,С.Майлыбаева «Янъы йыл – энъ суьйген байрамым» | 1 с. | 15.02 |  |
|  | **Эр йигит Эл уьшин тувады ( 1 с.)** |  |  |  |
| **12** | Б.Баисов «Онынъ аты Асан эди», «Яйдактагы ялпак терек» | 1 с. | 29.02 |  |
|  | **Язлык (2 с.)** |  |  |  |
| **13** | Язлык табиатка экскурсия.С.Капаев «Язлык»,С.Аджиков  «Курткашык» | 1 с. | 14.03 |  |
| **14** | **4 шерик**  М.Авезов «Анадынъ юреги» | 1 с. | 11.04 |  |
|  | **Уьйкен Аталык согыстынъ баьтирлери ( 1**  **с.)** |  |  |  |
| **15** | С.Капаев «Йигит оьлсе де,аты калады»,А.Аюбов «Болсын дайым тынышлык» | 1 с. | 25.04 |  |
|  | **Ери байдынъ – Эли бай (1 с)** |  |  |  |
| **16** | М.Киримов «Шык эртенъ мен ясыл бавга»,С.Аджиков «Ийдершик | 1 с. | 16.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | терек» |  |  |  |
|  | **Эртегилер,айтувлар,такпаклар,йырлар,юмаклар (**  **1 с.)** |  |  |  |
| **17** | Ногай халк эртегилери. «Боьри мен теке», «Бес каз».Айтувлар,юмаклар,йырлар,такпаклар | 1 с | 30.05 |  |

# Список литературы для самостоятельного чтения

М. Киримов «Мутпаякпан сени, авылым» (Не забуду тебя мой аул). А. Култаев «Ата юртым, шоьллигим» (Степь моя).

М. Курманалиев «Бу кимнинъ тетради?» (Чья это тетрадь?). С.Аджиков «Алал йолдас» (Верный друг).

К. Кумратова «Япыраклар туьседи» (Падают листья). А. Култаев «Анам» (Мама).

С. Капаев «Ногай шай» (Ногайский чай). А. Киреев «Оьс, саьбий» (Расти, малыш).

Р. Керейтов «Ногай аьдетлеримиз» (Ногайские обычаи). С. Аджиков «Балдан таьтли» (Слаще меда).

А. Киреев «Бир куьн кыста» (Однажды зимой).

Эртеги «Коразды оьлимнен куткарган тавык» (Сказка. Как курица спасла петуха).