

*Аналитическая справка  
по итогам проверки техники чтения в 5 классах*

Дата: 09.01. – 11.01.2024г.

**Цель:** анализ умений и навыков обучающихся 5х л. при чтении незнакомого текста; определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

**Задачи:**

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, "проглатывание" окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. Определить выразительность чтения;
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы в 5х классах с 09.01. по 11.01.24. проводилась проверка техники чтения, умений и навыков обучающихся 5х классов при чтении незнакомого текста.

Основными задачами проверки техники чтения в среднем звене школы являются: выявить навыки беглого выразительного и правильного (с точки зрения орфоэпии), а также осознанного чтения вслух. Навык чтения определяет и эффективность обучения по другим предметам. Поэтому важно контролировать уровень развития навыка чтения каждого ученика, проводить работу по совершенствованию техники чтения. Проверка техники чтения проводится в начале, и конце учебного года. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты, соответствующие пятиклассникам, объёма. Объем контрольных текстов для проверки техники чтения для 5 класса – 120 слов в минуту. Учащимся был предложен текст «Чук и Гек», автор А.П Гайдар.

Результаты мониторинга техники чтения представлены в таблице:

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Число проверенных уч-ся | Темп чтения слов в минуту |       |            | Сдали норму, читают «хор» и «отл» | Не прошли барьер |
|-------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-------|------------|-----------------------------------|------------------|
|       |                       |                         | Ниже нормы                | норма | Выше нормы |                                   |                  |
| 5 «а» | 21                    | 19                      | 6                         | 4     | 9          | 68%                               | 32%              |
| 5 «б» | 23                    | 20                      | 4                         | 3     | 13         | 80%                               | 20%              |
| 5 «в» | 19                    | 16                      | 7                         | 4     | 5          | 56%                               | 44%              |

Анализируя результаты проверки техники чтения, следует отметить:

1. При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:
  - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
  - неправильная постановка ударений (более двух);
  - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

2. Проверкой техники чтения были охвачены 58 ученики из 63 по списку. В проверке техники чтения не участвовали 5 учеников по уважительной причине (по болезни).
3. В соответствии с установленной программой нормы и сверх нормы чтения в выше указанных классах читают 25 учеников из 58 участников проверки, что составляет 59,3% учащихся. Норму вычитывают 9 учащихся. Норму не вычитывают 23 уч., что составляет 40,7% учащихся.
4. Без ошибок читают – 41 учащихся 5х кл. С 1-2 ошибками – 5 уч., с 3 и более ошибками – 12 уч. Пропуск, замена, искажение букв, слогов – 14 уч. Повторы слов, слогов – 8 уч. Постановка ударения – 17 уч. Ошибки в окончании слов – 14 уч.
5. Большинство учащихся допустили ошибки при чтении в орфографических нормах, это связано с тем, что им встречались незнакомые слова, меняли окончания в словах, ставили неправильно ударения в некоторых словах.
6. 46 учеников от общего числа проверенных обучающихся в 5-х классах не обладают достаточно сформированным уровнем навыка техники чтения.
7. Используют основные средства выразительности (паузы, логические ударения, тон, темп), осознанно читают и соблюдением всех норм интонации – 42 уч.
8. Лучший результат по технике чтения (выше нормы и норму) показали учащиеся 5<sup>а</sup> кл. – 9 уч. (Акимов Р 198 слов.), 5<sup>б</sup> кл. – 8 уч. (Муталлапова 148 сл.), 5<sup>в</sup> кл. – 8 уч. (Ярболдиева Н 154 сл.).
9. Таким образом, лучшие результаты среди 5 классов показал 5<sup>б</sup> класс; средний результат показали учащиеся 5<sup>а</sup> кл.; худший результат - у 5<sup>в</sup> кл..
10. Худшие результаты по технике чтения показали: Джумагишиева уч. 5в кл (31 сл.), Сагиндинов уч. 5б кл (43 сл.), Аджиманбетова уч. 5а кл (55 сл.)

#### Вывод:

В целом проверка техники чтения показала удовлетворительный уровень техники чтения и соответствие, в целом, с нормативами чтения для 5-х классов.

#### На основании выводов рекомендовано:

Учителям, работающим в 5-х классах:

1. Учителям русского языка и литературы следует контролировать технику чтения слабоуспевающих учащихся в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах их детей, совместно решать вопрос о преодолении отставания в технике чтения. На особом контроле держать учащихся, которые читают меньше 90 слов в минуту, т.е. не вычитывают норму техники чтения.
2. Всем учителям литературы необходимо прививать интерес у школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, больше читать вслух на уроках литературы, приучать учеников вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
3. Классным руководителям 5-х классов проводить работу с родителями по развитию интереса к книге, к чтению у учащихся, проводить классные часы с обсуждением интересных произведений и чтением вслух.
4. Все учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, уделять внимание на своих уроках чтению вслух с целью повышения техники чтения у учащихся, так как это один из важных обще учебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Справку подготовила библиотекарь школы Межитова М. А.