**Пояснительная записка**

**Окружающий мир**

**УМК « Школа России»**

**3 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

***Учебник  «Окружающий мир», в 2 частях***

***Тетрадь « Окружающий мир» в 2 частях***

***Автор: А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2016 г., ФГОС***

         Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

**Статус документа**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Приказа Минобр науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357).
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа) (М. Просвещение, 2011).
* Приказа Департамента образования, науки и  молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Цели и задачи изучения курса**

    Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих**целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными**задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

**Общая характеристика предмета**

           Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

           В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть спешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшee национальное достояние России.

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Учебно- методический комплект**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3

   класса  начальной школы. В двух частях.  - М.: Просвещение,.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь

   для 3 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение ,.

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов,  А. А.

   Плешаков.   -М.: Просвещение,

**Место в базисном учебном плане**

Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

**Формы организации учебного процесса**

            В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

          Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

            Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

            Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

* В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:
* распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**2.Учебно – тематический план изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| 1. | Как устроен мир. | 6 | 1 |
| 2. | Эта удивительная природа. | 18 | 1 |
| 3. | Мы и наше здоровье**.** | 9 | 1 |
| 4. | Наша безопасность. | 7 | 1 |
| 5. | Чему учит экономика**.** | 12 | 1 |
| 6. | Путешествие по городам и странам**.** | 16 | 1 |
| 7. | Всего: | 68 |  |

**3.Содержание программы**

**Как устроен мир  (6ч).**

    Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

    Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

   Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

   Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

  Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

   Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

    Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

    Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

    Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

   Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники. хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

   Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

     Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

    Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

    Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков  их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье  (10 ч**).

    Организм человека. Органы и системы органов.

    Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

   Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

     Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

     Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

     Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

     Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

    Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании  первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч).**

     Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

      Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

      Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

    Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

    Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

   Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

  Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**.

   Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

     Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

     Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

     Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

      Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

   Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам  (15ч**).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

     Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие,  исторические  и другие  знания и дает обучающемуся возможность  ознакомления  с естественными и социальными  науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

       Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники  овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической  и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем  мире,  участвовать в его созидании  и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы  и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

* Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук  в их единстве и взаимосвязях дает ученику  ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

          Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками  **«Человек  и природа»**,  **«Человек  и общество»**, **«Правила  безопасной  жизни»**.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

          Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

        В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

         В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

          Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

          Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из  нескольких однотипных заданий.

             Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

**Виды и средства контроля знаний учащихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Форма контроля** |
| 1. | Как устроен мир. | Проверочная работа №1. |
| 2. | Эта удивительная природа. | Тесты:  «Тела, вещества, частицы».  «Воздух и его охрана».  «Что такое почва».  «Разнообразие и жизнь животных».  «Размножение и развитие животных».  «Охрана растений ».  Проверочная работа №2. |
| 3. | Мы и наше здоровье. | Тесты:  «Организм человека».  «Опора тела и движение».  «О дыхании, о движении крови».  Проверочная работа №3. |
| 4. | Наша  безопасность. | Тесты:  «Огонь, вода и газ».  «Дорожные знаки».  Проверочная работа №4. |
| 5. | Чему учит экономика | Тесты:  «Для чего нужна экономика?»  «Полезные ископаемые».  «Растениеводство».  «Животноводство»  «Деньги. Бюджет».  Проверочная работа №5. |
| 6. | Путешествия по городам и странам. | Проверочная  работа №6. |

**Нормы оценок знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»**

**Оценка "5"**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"**

ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"**

ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"**

 ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**6.  Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения окружающего мира***третьеклассники научатся:***

* распознавать неживую и живую природу;
* растения дикорастущие и культурные;
* деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
* насекомых, рыб, птиц, зверей;
* основные признаки времён года;
* некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека;
* правила личной гигиены;
* особенности охраны здоровья в разные времена года;
* правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

***Третьеклассники*** получат возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижени

**личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных** результатов начального образования,

У третьеклассника продолжается:

* процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные**результаты.

Третьеклассник учится:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного**

**процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф**– комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
* **П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | Число |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3  класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2013. | К |
| 2. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение. 2013. | К |
| 3. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2013. | К |
| 4. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. | К |
| 5. | Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010. | Д |
| 6. | Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010. | Д |
| 7. | И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.- 96 с. | Д |
| **Печатные пособия** | | |
| 1. | Демонстрационные таблицы. Природные зоны. | Д |
| 2. | Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества . | Д |
| 3. | Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные. | Д |
| 4. | Плакаты "Знаки дорожного движения" | Д |
| 5. | Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" | К |
| 6. | Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" | К |
| 7. | Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" | К |
| 8. | Набор карточек для изучения насекомых | К |
| 9. | Набор карточек «Домашние животные» | К |
| 10. | Набор карточек «Дикие  животные» | К |
| **Наборы муляжей** | | |
| 1. | Набор муляжей овощей | Д |
| 2. | Набор муляжей грибов | Д |
| 3. | Набор муляжей фруктов | Д |
| **Учебные карты** | | |
| 1. | Учебная карта "Карта полушарий" | Д |
| 2. | Учебная карта "Природные зоны России" | Д |
| 3. | Учебная карта "Российская Федерация" (физическая) | Д |
| **Модели** | | |
| 1. | Модель "Череп человека " | Д |
| 2. | Скелет человека на подставке | Д |
| 3. | Модель «Торс человека с внутренними органами» | Д |
| 4. | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | Д |
| **Демонстрационное оборудование** | | |
| 1. | Глобус физический | Д |
| 2. | Глобус политический | Д |
| 3. | Флюгер демонстрационный | Д |
| 4. | Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ | К |
| 5. | Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный | К |
| **Натуральные объекты** | | |
| 1. | Гербарий "Для начальной школы" | Д |
| 2. | Коллекция "Почва и ее состав" | Д |
| 3. | Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников" | Д |
| 4. | Коллекция полезных ископаемых | Д |
| 5. | Гербарии культурных и дикорастущих растений | Д |
| 6. | Живые объекты (комнатные растения) | К |
| **Игры и игрушки** | | |
| 1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). | Ф |
| 2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов | Ф |
| 3. | Развивающая игра «Дары природы» из серии «Играя, учись» | П |
| 4. | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |
| **Приборы** | | |
| 1. | Компас школьный | К |
| 2. | Лупа ручная | К |
| 3. | Штатив лабораторный комбинированный | Д |
| 4. | Секундомер однокнопочный | Д |
| 5. | Микроскоп школьный | Д |
| 6. | Цифровой микроскоп | Д |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | Д |
| 2. | Мультимедийный проектор | Д |
| 3. | Интерактивная доска | Д |
| 4. | Компьютер | Д |
| 5. | Принтер лазерный | Д |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 1. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | Д |
| 2. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку | Д |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. А.А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM). | К |
| **Интернет-ресурсы** | | |
| 1. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  [http://school-collection.edu.r](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.r&sa=D&ust=1566844931566000) |  |
| 2. | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info/about/193 |  |
| 3. | Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.festival.1september.ru&sa=D&ust=1566844931569000) |  |
| 4. | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru&sa=D&ust=1566844931570000). |  |
| 5. | Учебно-методический портал. – Режим доступа: [http://www.uchmet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchmet.ru&sa=D&ust=1566844931571000) |  |
| 6. | Портал учителей начальных классов. – Режим доступа:  www.nsportal.su |  |
| 7. | [Завуч - педагогический портал](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info/&sa=D&ust=1566844931574000) [www.zavuch.info](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&sa=D&ust=1566844931574000) |  |
| **Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев | К |
| 2. | Стол учительский с тумбой | Д |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | Д |
| 4. | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  В 3 КЛАССЕ**

**УМК «Школа России»**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

***Учебник  «Окружающий мир», в 2 частях***

***Тетрадь « Окружающий мир» в 2 частях***

***Автор: А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2016 г., ФГОС***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Корректировка программы** |
| **факт** | | **план** |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 |  |  | | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | | К | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюю  дения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание   несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |
| 2 |  |  | | Человек. Ступеньки познания. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать/ понимать** чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. |  |
| 3 |  |  | | Проект «Богатства, отданные людям».Экскурсия. | | П | Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы  добычи информации | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. |  |
| 4 |  |  | | Общество. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь**  различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. |  |
| 5 |  |  | | Что такое экология? | | К | Учащиеся должны **уметь**отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Знание понятия экология как наука о связях между живы  ми существами и окружаю  щей средой, ее роль в жизни человека и общества.Экологи  ческие связи, их разнообра  зие.Положительное и отрица  тельное влияние человека на природу. Примеры живот  ных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. |  |
| 6 |  |  | | Природа в опасности!  Проверочная работа №1. | | К | Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки. |  |
| **Эта удивительная природа(18 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 7 |  |  | | Тела, вещества, частицы.  Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь**определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. | **Личностные:**  формирование образа  Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. |  |
| 8 |  |  | | Разнообразие веществ. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. |  |
| 9 |  |  | | Воздух и его охрана. | | ИНМ | Учащиеся должны **знат**ь состав и свойства воздуха. | Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека |  |
| 10 |  |  | | Вода и жизнь. Свойства воды. | | К | Учащиеся должны **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. |  |
| 11 |  |  | | Превращения и круговорот  воды в природе. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.  Учащиеся должны **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |
| 1 2 |  |  | | Берегите воду! | | К | Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. |  |
| 1 3 |  |  | | Что такое почва?  Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.Учащиеся должны **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | Знания о процессе разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы д ля жизни  растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. |  |
| 1 4 |  |  | | Разнообразие растений. | | К | Учащиеся должны **уметь**отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |
| 1 5 |  |  | | Солнце, растения и мы с вами. | | К | Учащиеся должны **уметь**устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных |  |
| 1 6 |  |  | | Размножение и развитие растений. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) |  |
| 1 7 |  |  | | Охрана растений.  Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**правила охраны природы. | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям |  |
| 18 |  |  | | Разнообразие животных.  Тест. | | К | Учащиеся должны **знать**разнообразие животного мира в природе. | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | **Личностные:**  формирование образа  Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего  мира и  человека,  осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  |
| 19 |  |  | | Кто что ест? | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**какой пищей питаются все живые существа на планете. | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пи  щи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с мате  риалами учебника, распре  деление заданий, обсужде  ние способов и сроков работы.Размножение и развитии животных разных групп.Факторы отрицатель  ного воздействия человека на мир животных. Исчезаю  щие и редкие животные. Меры по охране животного мира. |  |
| 20 |  |  | | Проект «Разнообразие природы родного края». | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**о разнообразии природы родного края. |  |
| 21 |  |  | | Размножение и развитие животных.  Тесты. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать о**размножении и развитии животных. |  |
| 22 |  |  | | Охрана животных. | | К | Учащиеся должны **знать**об охране животных. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений |  |
| 23 |  |  | | В царстве грибов. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**съедобные и несъедобные грибы. | Разнообразие грибов.Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. |  |
| 24 |  |  | | Великий круговорот жизни.  Проверочная работа №2. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**о великом круговороте жизни. | Круговорот веществ.  Основ  ные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. |  |
| **Мы и наше здоровье (9ч)** | | | | | | | | | |  |
| 25 |  |  | | Организм человека. | ИНМ | | Учащиеся должны **знать**из чего состоит наш организм. | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе орга  нов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила  по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах |  |
| 26 |  |  | | Органы чувств. | К | | Учащиеся должны **знать**все пять органов чувств у человека | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык,  кожа, их роль в восприятии мира |  |
| 27 |  |  | | Надёжная защита организма. Проверочная работа №2. | К | | Учащиеся должны **уметь**защищать свой организм. | Орган защиты от поврежде  ний и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигие  на. Первая помощь при пов  реждении кожных покров  ов( ранки, ушибы, ожоги, обмораж) |  |
| 28 |  |  | | Опора тела и движение. Тест. | ИНМ | | Опорно –двигательная система, ее роль в организ  ме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. |  |
| 29 |  |  | | Наше питание. Органы пищеварения.  Проект «Школа кулинаров». | ИНМ | | Учащиеся должны **уметь**правильно питаться. | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. |  |
| 30 |  |  | | О дыхании, о движении крови.  Тест. | ИНМ | | Учащиеся должны **знать**о дыхании и движении крови. | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыха  тельной и кровеносной системы Пульс и его частота. |  |
| 31 |  |  | | Умей предупреждать болезни. | К | | Учащиеся должны **уметь**предупреждать болезни. | Способы закаливания орга  низма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке**.** |  |
| 32 |  |  | | Здоровый образ жизни | К | | Учащиеся должны **знать**о здоровом образе жизни | Понятие о здоровом образе жизни.Проверка знаний и умений |  |
| 33 |  |  | | Проект  «Мы и наше здоровье».  Проверочная работа №3. | К | | Представление результатов проектной деятельности. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 34 |  |  | | Огонь, вода и газ. | | К | Учащиеся должны **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | **Личностные:**  усвоение  действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу  ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать    в ситуациях  опасности |  |
| 35 |  |  | | Чтобы путь был счастливым. | | К | Учащиеся должны **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Правила поведения  по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте |  |
| 36 |  |  | | Дорожные знаки.  Тест. | | К | Учащиеся должны **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запре  щающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. |  |
| 37 |  |  | | Проект «Кто нас защищает». | | К | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружен  ных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с мате  риалами учебника, распреде  ление заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| 38 |  |  | | Опасные места. | | К | Учащиеся должны **знать**опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | Правила поведения в потен  циально опасных местах: на балконе, в лифте, на строй  площадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. |  |
| 39 |  |  | | Природа и наша безопасность. | | К | Учащиеся должны **знать и соблюдать**правила безопасности при общении с природой. | Опасности природного характера (о  молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах. |  |
| 40 |  |  | | Экологическая безопасность.  Проверочная работа №4. | | К | Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. | Экологическая безопас  ность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности |  |
| **Чему учит экономика         (12 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 41 |  |  | | Для чего нужна экономика?  Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь**определять понятие экономика, главную задачу экономики. | Потребности людей. Удовлетворение потребностей  людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  |
| 42 |  |  | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** основные составляющие экономики. | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в эконо  мике , труд  умственный и физический. Роль образова  ния в экономике. |  |
| 43 |  |  | | Полезные ископаемые. Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | Понятие о полезных  иско  паемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. |  |
| 44 |  |  | | Растениеводство.  Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | Сельское хозяйство как составная часть экономики.  Растениеводство  и живот  новодство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для  производства продуктов питания и про  мышленных товаров.  Клас  сификация  культурных растений. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в эконо  мике. Труд растениеводов и животноводов. |  |
| 45 |  |  | | Животноводство. Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать**особенности разведения и содержания домашних животных. |  |
| 46 |  |  | | Какая бывает промышленность? | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности |  |
| 47 |  |  | | Проект  « Экономика родного края». | | К | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. | Презентовать и оценивать результаты своей  работы |  |
| 48 |  |  | | Что такое деньги?  Тест. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь**определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денеж  ных знаков.Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. |  |
| 49 |  |  | | Государственный бюджет. | | ИНМ | Учащиеся должны **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | Понятие о государственном бюджете, расходах и дохо  дах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружаю  щему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на  уроке |  |
| 50 |  |  | | Семейный бюджет. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** основы семейного бюджета.  Учащиеся должны **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. |  |
| 51 |  |  | | Экономика и экология. | | ИНМ | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. |  |
| 52 |  |  | | Экономика и экология.  Проверочная работа №5. | | К |  |
| **Путешествие по городам и странам      (16 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 53 |  |  | | Золотое кольцо России. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте. | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,  формирование уважительного отношения  к     истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представ  ления о городах нашей страны и   зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения  к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  |
| 54 |  |  | | Золотое кольцо России. | |  |  |
| 55 |  |  | | Проект «Музей путешествий». | | ИНМ | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея |  |
| 56 |  |  | | Наши ближайшие соседи. | | ИНМ | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | Государства, граничащие  С Россией, их столицы |  |
| 57 |  |  | | На севере Европы. | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | Страны севера Европы (Нор  вегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столи  цы, государственное уст  ройство, государственные языки, флаги, достопримеча  тельности,знаменитые люди |  |
| 58 |  |  | | Что такое Бенилюкс? | | ИНМ | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | Страны Бенилюкса (Бель  гия, Нидерланды, Люксем  бург), их столицы, государ  ственное устройство,   фла  ги,достопримечательности. | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,  формирование уважительного отношения  к     истории и культуре других народов  **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**конкретизировать представ  ления о городах нашей страны и   зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения  к иному мнению. Развитие этических чувств |  |
| 59 |  |  | | В центре Европы. | | ИНМ | Учащиеся должны  **знать**государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Учащиеся должны  **знать**государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швей  цария, ), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди |  |
| 60 |  |  | | Путешествие по Франции и Великобритании. | | ИНМ | Франция и Великобритания, их местоположение на кар  те, их столицы,государст  венное устройство,госу  дарственные  символы, достопримечательности. знаменитые люди |  |
| 61 |  |  | | Путешествие по Франции и Великобритании. | | ИНМ |  |
| 62 |  |  | | На юге Европы. | | ИНМ | Греция и Италия, их  географическое положение,  столицы, государственное устройство, достоприме  чательности |  |
| 63 |  |  | | По знаменитым местам мира. | | ИНМ | Учащиеся должны  соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности. | Памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,  формирование уважительного отношения  к     истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**конкретизировать представления о городах нашей страны и   зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения  к иному мнению. Развитие этических чувств. |  |
| 64 |  |  | | Экскурсия «Достопримечательности нашего села». | | ИНМ | Учащиеся должны  знать памятники архитектуры и искусства своего города. | Знания о достопримеча  тельностях нашего села |  |
| 65 |  |  | | Проверочная работа№6 по теме «Путешествие по городам и странам». | | ИНМ | Знать отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами страны. |  |
| 66 |  |  | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». | | К | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Презентация проектов |  |
| 67 |  |  | | Повторение по теме «Путешествие по городам и странам**».** | | П |  |
| 68 |  |  | | Итоговый урок по изученному материалу. | | П |  |

**ИТОГО: 68 часов**