ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами

начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г.

Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

3.Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. :

Просвещение, 2013.

.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и

логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также

навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии,

морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь

1

.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология,

синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи

2

.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и

твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков,

определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный;

гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на

слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция

ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический

анализ слова

3

.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и

ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с

непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в

пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении

слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение

корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и

что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени

существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных

и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен

существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -

ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование

имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го

лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и

местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и

зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов

предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения

распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от

места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щув положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, всложных словах (самолет, вездеход);

• е иив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение

умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью

средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с

использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной

речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с

элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

4

.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

5

. На основании

Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом

стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные

учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской

идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии

и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших

школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным

каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к

дальнейшему образованию

6

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура

программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание

сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи

7

.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово,

словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые

части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об

основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без

введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка

правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми

согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся

упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами

8

: обозначение мягкости согласного звука мягким

знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове,

формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными

звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами

9

.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи

(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи

(категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по

числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим

звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -

ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в

правописании гласных

и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и

углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах),

учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми

изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов,

правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление

о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,

побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее

представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль,

части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной

теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения

различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля

10

.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Метапредметныерезультаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил

постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы

адекватно ситуации речевого общения

11

.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в

словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные

слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с

проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и

предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.

Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Обучающиеся должны уметь:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать

деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в

предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и

словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву.

Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное

по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень,

приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять

значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и

прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное

описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо,

число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов.

Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

3 класс

1. Ценить и принимать

следующие базовые ценности:

«добро», «терпение»,

«родина», «природа»,

«семья», «мир», «настоящий

друг», «справедливость»,

«желание понимать друг

друга», «понимать позицию

другого».

2. Уважение к своему народу,

к другим народам, терпимость

к обычаям и традициям

других народов.

3. Освоение личностного

смысла учения; желания

продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных

ситуаций и поступков героев

художественных текстов с

точки зрения

общечеловеческих норм,

нравственных и этических

ценностей.

1. Самостоятельно организовывать

свое рабочее место в соответствии

с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять

важность или необходимость

выполнения различных задания в

учебном процессе и жизненных

ситуациях.

3. Определять цель учебной

деятельности с помощью

самостоятельно.

4. Определять план выполнения

заданий на уроках, внеурочной

деятельности, жизненных

ситуациях под руководством

учителя.

5. Определять правильность

выполненного задания на основе

сравнения с предыдущими

заданиями, или на основе

различных образцов.

6. Корректировать выполнение

задания в соответствии с планом,

условиями выполнения,

результатом действий на

определенном этапе.

7. Оценка своего задания по

параметрам, заранее

представленным.

1. Ориентироваться в учебнике:

определять умения, которые будут

сформированы на основе изучения

данного раздела; определять круг

своего незнания; планировать свою

работу по изучению незнакомого

материала.

2. Самостоятельно предполагать,

какая дополнительная информация

буде нужна для изучения

незнакомого материала;

отбирать необходимые источники

информации среди предложенных

учителем словарей, энциклопедий,

справочников.

3. Извлекать информацию,

представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, экспонат,

модель,

а, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде

текста, таблицы, схемы, в том числе

с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать,

группировать различные объекты,

явления, факты.

1. Участвовать в диалоге; слушать и

понимать других, высказывать свою

точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учетом своих

учебных и жизненных речевых

ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты

учебников, других художественных и

научно-популярных книг, понимать

прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе,

сотрудничать в совместном решении

проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения,

соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему

мнению

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы,

распределять роли, договариваться друг

с другом.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

12

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме

того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного

уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

Необходимо использовать словари по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер (по возможности).

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

3. Стол учительский с тумбой.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№

п/п

Тема урока

Тип урока

Решаемые

проблемы

(цель)

Планируемые результаты

(в соответствии с ФГОС )

Дата

Понятие

Предметные

результаты

УУД

По

плану

Факти

чески

1

2

3

4

5

6

Язык и речь ( 2ч)

1

Наша речь.

Виды речи.

/Повторение и

систематизация

знаний/

Формировать

умение

распознавать

виды речи и ее

значении в жизни

человека;

развивать устную

речь

Речь устная,

речь

письменная,

внутренняя

речь

Знание: научатся различать

виды речи, писать

словоПРАЗДНИК

Умение: анализировать

высказывания о русском языке

Навык: формировать навык

общения

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с

учителем, ориентация в прописи.

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач

Коммуникативные задавать вопросы.

2

Наш язык.

/Урок повторение

и систематизация

знаний/

Входная

диагностическая

работа.

Познакомить

учащихся с

понятием

«хорошая речь»,

уточнить

представления

детей о языке как

средстве

общения, о языке

как системе

знаний, чем

отличаются язык

и речь

Чем

отличаются

язык и речь

Знание: научится выяснять

значение слова язык,

размышление о языке

Умение: анализировать

высказывания о русском языке

Навык: владение русским

языком, письмо словаВМЕСТЕ

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач

Коммуникативные: уметь просить о

помощи, обращаться за помощью,

формулировать свои затруднения.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

3

Текст. Типы

текстов.

/Урок развития

Уточнить

представление о

тексте и его

Текст и

предложени

е.

Знание: научится различать

признаки текста

Умение: подбирать заголовки к

Регулятивные: формировать и удерживать

учебную задачу, применять установленные

правила.

умения и навыков/

признаках, учить

определять тип

текста.

Текст

повествоват

ельный,

описательн

ый, текст-

рассуждени

е

тексту

Навык списывания текста

Познавательные: поиск и выделение

информации

Коммуникативные ставить вопросы и

обращаться за помощью.

4

Текст.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Формировать

умение

редактировать

текст; развивать

устную речь,

умение делить

текст на части.

Текст, тема,

главная

мысль,

заголовок,

части текста

Знание: научится определять

типы текстов

Умение составление текста из

деформированных

предложений

Навык: составление текста по

самостоятельно выбранной

теме на основе личных

впечатлений, писать правильно

слово ОРЕХ

Регулятивные: формировать учебную

задачу, применять установленные правила

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач

Коммуникативные уметь просить о

помощи, обращаться за помощью.

5

Предложение.

Сочинение по

репродукции

картины

В.Д.Поленова

«Золотая осень».

/Повторение и

систематизация

знаний/

Воспроизвести

знания о

предложении,

правильно

оформлять

предложение на

письме, находить

главные члены

предложения.

Формировать

умение

составлять

описательный

текст по

репродукции

картины

Предложени

е,

законченная

мысль,

диалог,

репродукци

я, пейзаж.

Знание: научится правильно

оформлять предложение на

письме

Умение: отделять в устной

речи одно предложение

от другого

Навык: оформление

предложений в диалогической

речи

Знание: научится использовать

вопросы для составления текста

Умение: высказывать свои

впечатления

Навык: безошибочное

написание описательного

текста по картине.

Регулятивные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности

Познавательные: использовать знаково-

символические средства и применять

знания, умения и навыки, осознанно и

произвольно строить свои сообщения

Коммуникативные уметь просить помощи,

обращаться за помощью, задавать

вопросы, строить понятные для партнёра

высказывания.

6

Виды

предложений по

цели

высказывания.

/Комбинирован

ный/

Познакомить с

особенностями

предложений,

разных по цели

высказывания;

Предложения

повествовате

ль-

ные,

вопроситель-

ные,

побудительн

ые

Знание: научится различать

предложения , писать

словоОВЁС.

Умение устанавливать

правильную интонацию

Навык: совершенствовать

постановку знаков препинания

в конце предложений

Регулятивные: применять установленные

правила

Познавательные: использовать знаково-

символические средства и применять

простейшие навыки письма

Коммуникативные адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своей

деятельности, слушать собеседника.

7

Виды

предложений по

интонации.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Словарный

диктант №1

Уточнять

представления

детей о

предложениях,

разных по

интонации,

выбор знаков

препинаний

Предложени

я

восклицател

ьные,

невосклацат

ельные

Знание: научится

анализировать таблицу

Умение: определять

предложения в устной и

письменной речи.

Навык: правильно находить

восклицательные и

невосклицательные

предложения и ставить знак в

конце предложений

Регулятивные: формировать учебную

задачу и удерживать внимание

Познавательные: самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные уметь просить помощи,

обращаться за помощью, задавать

вопросы, проявлять активность во

взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

8

Предложения с

обращением.

/Урок изучения

нового материала/

Дать учащимся

представление о

словах-

обращениях,

научить ставить

знаки препинания

, составление

предложений и

текстов по

рисунку

Диалог,

обращение

Знание: научится находить в

тексте обращение

Умение: ставить знаки

препинания в предложения с

обращениями

Навык: работа с текстом,

составление диалогов,

включающих обращение

Регулятивные: формировать учебную

задачу, применять установленные правила

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач и применять

полученные умения и навыки.

Коммуникативные. Адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

9

Обучающее

изложение.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Развивать

представление о

связи между

предложениями в

тексте; учить

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану.

Текст, тема,

главная

мысль,

заголовок,

части текста

Знание: научится делить текст

на части;

Умение: подбирать название

частей текста

Навык записи текста

Регулятивные: формировать и удерживать

учебную задачу.

Познавательные: поиск и выделение

информации.

Коммуникативные ставить вопросы и

обращаться за помощью.

10

Главные и

второстепен

ные члены

предложения.

/Урок повторение

и систематизация

знаний/

Развивать умение

определять

главные и

второстепенные

члены

предложений,

распознавать

распространенные

и

Главные

члены

предложени

я,

подлежащее

, сказуемое,

второстепен

ные члены

предложени

Знание: научится распознавать

предложения распространенные

и нераспространенные

Умение: выработать умение

определять главные и

второстепенные члены

предложений

Навык: составление

предложений их группы слов

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения.

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач и применять

полученные умения и навыки,

устанавливать соответствие полученного

результата поставленной цели.

Коммуникативные уметь просить помощи,

обращаться за помощью, задавать

нераспространенн

ые предложения

я

вопросы, строить понятные для партнёра

высказывания.

11

Главные и

второстепен-

ные члены

предложения.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Развивать умение

разбирать

предложения по

членам

предложений,

обогащение

словарного запаса

обучающихся

Основа

предложени

я, главные и

второстепен

ные члены

предложени

я

Знание: научится

устанавливать связь слов в

предложении, правильно писать

слово ВОСТОК

Умение: находить

грамматическую основу

предложения.

Навык: соотнесение

предложений со схемой

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения.

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения

Коммуникативные адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своей

деятельности.

12

Простое и

сложное

предложение.

/Урок изучения

нового материала/

Дать учащимся

общее

представление о

простом

и сложном

предложении,

учить различать

простое и

сложное

предложение;

устанавливать

связь слов в

предложении.

Простое

предложени

е,

грамматиче

ская основа,

сложное

предложени

е

Знание: научится различать

простое и сложное

предложения

Умение: находить

грамматическую основу

сложного предложения

Навык: самостоятельная

работа с заданиями учебника

Регулятивные: формировать учебную

задачу, применять установленные правила;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения;

Коммуникативные уметь просить помощи,

адекватно использовать речь для

планирования и регуляции своей

деятельности, строить понятные для

партнёра высказывания.

13

Простое и

сложное

предложение.

/Урок закрепления

знаний/

Формировать

умение

распознавать

простые и

сложные

предложения

Словосочет

ание,

главное и

зависимое

слово

Знание: научится находить

главное и зависимое слово в

словосочетаниях

Умение: составлять схемы

словосочетаний

Навык: правильно выполнять

полный разбор предложения по

членам согласно Памятки

.

Регулятивные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения;

Коммуникативные уметь просить помощи,

обращаться за помощью, задавать

вопросы, строить понятные для партнёра

высказывания.

14

Словосочета-

ние.

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

умение

устанавливать

связь слов с

словосочетании,

находить главное

и зависимое

Словосочет

а

ние, главное

и

зависимое

слово

Знание: научится находить

главное и зависимое слово в

словосочетаниях, правильно

писать слово ПШЕНИЦА.

Умение: составлять схемы

словосочетаний.

Навык: правильно выполнять

Регулятивные: формировать учебную

задачу.

Познавательные: поиск и выделение

необходимой информации, анализ

объектов с целью выделения признаков.

Коммуникативные уметь просить помощи,

адекватно использовать речь для

слово,

полный разбор предложения по

членам согласно Памятки.

планирования и регуляции своей

деятельности.

15

Словосочетание.

/Урок обобщения и

закрепления

знаний/

Проверочная

работа№1

Обобщить знания

о словосочетании;

формировать

умение выполнять

разбор

предложения по

членам; развивать

устную речь.

Словосочет

а

ние, главное

и

зависимое

слово, схема

словосочета

ния.

Знание: научится находить

главное и зависимое слово в

словосочетаниях.

Умение: составлять и

записывать предложения.

Навык: правильно выполнять

полный разбор предложения по

членам согласно Памятки.

Регулятивные: формировать учебную

задачу, применять установленные правила;

Познавательные: поиск и выделение

необходимой информации, анализ

объектов с целью выделения признаков.

Коммуникативные уметь просить помощи,

адекватно использовать речь для

планирования и регуляции своей

деятельности, строить понятные для

партнёра высказывания.

16

Контрольный

диктант №1 по

теме:

«Предложение»

/Урок контроля и

коррекции знаний/

Проверить

знания, умения и

навыки по теме:

«Предложе –

ние»; выявить

уровень

сформированност

и навыков

правописания

Предложени

е, слово,

текст,

словосочета

ние,

грамматиче

ская основа

предложени

я, главные

члены

предложени

я.

Умение: определять тип

текста, цель высказывания и

интонацию предложения.

Навык: писать раздельно слова

в предложении, оформлять

предложения, записывать слова

без пропуска, искажения и

замены букв.

Регулятивные: учитывать правила в

планировании и контроле способа

выполнения учебной задачи.

Познавательные: обработка информации,

осознанное и правильное чтение и

написание;

Коммуникативные выполнять учебные

действия в громкоречевой форме.

Слово в языке и речи (19ч)

17

Работа над

ошибками.

Слово и его

лексическое

значение. Слова

однозначные и

многозначные

/Комбинированный

/

Воспроизвести

представления

учащихся о слове

и его лексическом

значении, об

однозначных и

многозначных

словах

Слово,

лексическое

значение,

слова

однозначны

е,словамног

означ- ные

Знание: научится определять

лексическое значение слов ,

писать правильно

слово АЛЬБОМ

Умение: распознавать

однозначные и многозначные

слова

Навык: работа со схемой

Регулятивные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Познавательные: обработка информации,

осознанное и правильное чтение и

написание;

Коммуникативные выполнять учебные

действия в громкоречевой и письменной

форме.

18

Синонимы и

антонимы.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Развивать умении

распознавать в

речи слова

синонимы и

антонимы

Синонимы,

антонимы

Знание: научится распознавать

в речи синонимы и антонимы,

писать правильно

словоПОГОДА

Умение: подбирать

необходимые слова

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения, анализировать

информацию;

Коммуникативные: уметь обращаться за

Навык: работа со словарем,

помощью, задавать вопросы, строить

понятные для партнёра высказывания.

19

Омонимы.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Дать учащимся

первое

представление об

омонимах, учить

находить такие

слова в речи,

узнавать их среди

других

лексических

групп

Лексическо

е значении,

омонимы

Знание: научится находить

омонимы в устной и

письменной речи, писать

правильно слово

ПОНЕДЕЛЬНИК.

Умение: выяснять

лексической значение слов

Навык: работа со словарем

Регулятивные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения, анализировать

информацию;

Коммуникативные: уметь обращаться за

помощью, задавать вопросы, строить

понятные для партнёра высказывания.

20

Слово и

словосочета-

ние.

/Урок –

исследование/

Дать учащимся

представление о

словосочетании,

показать сходство

и различие слова

и словосочетания,

Слово,

словосочета

ние,

главное,

зависимое

слово

Знание: словосочетание как

сложное название предметов

(действий, признаков)

Умение: находить в

словосочетании главное и

зависимое слово

Навык: написание слов с

изученными орфограммами

Регулятивные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения, анализировать

информацию;

Коммуникативные: уметь обращаться за

помощью, задавать вопросы, строить

понятные для партнёра высказывания.

21

Фразеологиз-

мы.

/Урок изучения

нового материала/

Дать

представление об

устойчивых

сочетаниях слов

(фразеологизмах),

Устойчивые

словосочета

ния,

фразеологиз

м,

фразеологич

еский

словарь

Знание: что такое

фразеологизмы, соотнесение их

с рисунками, писать правильно

слово РАКЕТА

Умение: замечать в речи

фразеологизмы

Навык: работа со словарем,

умение находить лексические

значения слов

Регулятивные: развивать рефлексию

способов и условий действий, смысловое

чтение;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения, анализировать

информацию;

Коммуникативные: уметь использовать

речь для регуляции своего действия.

22

Развитие речи.

Изложение текста

Н.Сладкова

«Елочка».

/Урок развития

умений и навыков/

Формировать

умения учащихся

определять тип,

тему текста и его

частей; подбирать

заголовок к

тексту,

передавать

содержание

текста с

Изложение,

тема,

главная

мысль,

заголовок

Знание: определение темы

частей

Умение нахождение

фрагментов частей текста

Навык: составление текста и

его проверка

Регулятивные: развивать рефлексию

способов и условий действий, смысловое

чтение;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения, анализировать

информацию;

Коммуникативные: уметь использовать

речь для регуляции своего действия.

использованием

тех средств

выразительности,

которые даны в

тексте-образце

23

Части речи.

Составление

текста по

репродукции

картины

И.Т.Хруцкого

«Цветы и плоды».

/Комбинирован

ный/

Воспроизвести

знания учащихся

об изученных

частях речи, их

роли в речи.

Составлять по

репродукции

небольшой текст.

Находить в нем

изученные чести

речи .

Части речи.

Имя

существите

ль

ное, имя

прилагатель

ное, глагол,

местоимени

е.

Знание слова с

непроверяемыми написаниями

Умение: распознавать части

речи с опорой на таблицу

Навык: разбор предложений

по членам предложений, по

частям речи

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации.

Познавательные: осознанно и

произвольно строить свои сообщения,

анализировать информацию.

Коммуникативные: уметь использовать

речь для регуляции своего действия.

24

Имя

существительное.

Местоимение.

/Урок закрепление/

Воспроизвести

представление

учащихся о

признаках имен

существительных

и местоимений ,

учить различать

эти части речи и

правильно

употреблять их в

речи

Имя

существите

льное,

местоимени

е.

Знание: классификация частей

речи, писать правильно

слово ТРАКТОР

Умение определять

грамматические признаки

частей речи

Навык замена имен

существительных

местоимением, написание имен

собственных

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

25

Части речи. Имя

прилагатель-

ное.

/Урок повторение

и систематизация

знаний/

Воспроизвести и

уточнить

представление

учащихся о

признаках имен

прилагательных,

их роли в речи,

Имя

прилагатель

ное, слова-

синонимы

Знание: устанавливать связь

имен прилагательных с

именами существительными,

писать правильно

словоЧЁРНЫЙ

Умение: различать оттенки

значений имен прилагательных

Навык: отгадывание загадок с

именами прилагательными

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

26

Части речи.

Глагол.

/Урок повторения

Воспроизвести и

уточнить

представление

Глагол,

словосочета

ние

Знание определение роли

глаголов в тексте

Умение: определение глаголов

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

и закрепления

знаний/

учащихся о

глаголе как части

речи

по вопросам и по обобщенному

лексическому значению

Навык: написание слов с

непроверяемыми написаниями

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия,

формулировать свои затруднения.

27

Имя

числительное как

часть речи.

/Урок изучения

нового материала/

Проверочная

работа №2

Дать учащимся

общее

представление об

особенностях

имени

числительного

как части речи;

Имя

числительное

, количество

предметов,

порядок при

счете

Знание: научится определять

имена числительные по

обобщенному лексическому

значению; писать правильно

слова ВОСЕМЬ,ЧЕТЫРЕ,

ВТОРНИК,СРЕДА.

Умение:. Объяснить значение

имен прилагательных в речи

Навык запись по памяти

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

28

Однокорен-

ные слова.

/Урок развития

умений и навыков/

Уточнить

представление

учащихся о

признаках

однокоренных

слов,

воспроизвести

знания об

одинаковом

написании корня

в однокоренных

словах

Корень

слова,

однокоренн

ые слова.

Лексическо

е значение

слов.

Знание: распознавать

однокоренные слова, выделять

в них корень, писать правильно

словоКАРТОФЕЛЬ

Умение распознавать

однокоренные слова в тексте и

самостоятельно их записывать ,

Навык: различать, сравнивать

однокоренные слова и слова-

синонимы, слова с

омонимичными корнями.

Регулятивные: развивать эстетические

потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: строить понятные для

партнёра высказывания, умение слушать

собеседника.

29

Слово и слог.

Гласные звуки и

буквы.

/Урок развития

умений и навыков/

Воспроизвести

знания учащихся

о гласных звуках

и буквах, их

обозначающих,

Гласные

звуки,

буквы.

Звуки

ударные,

безударные.

Слог.

Знание: различать слово и

слог, букву и звук; писать

правильно слово ОВОЩИ,

ПЕТРУШКА, ГОРОХ.

Умение: правильно определять

количество слогов в словах

Навык: определение буквы для

обозначения безударного

гласного звука в словах.

Регулятивные: развивать эстетические

потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: строить понятные для

партнёра высказывания, умение слушать

собеседника.

30

Согласные звуки

и буквы.

/Урок развития

умений и навыков/

Воспроизвести

знания учащихся

о согласных

звуках и буквах,

обозначающих

согласные звуки

Звуки

согласные,

парные,

непарные,

звонкие,

глухие,

твердые,

мягкие.

Знание: согласные звуки и

буквы, писать правильно

слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ,

ПОМИДОР.

Умение: работа с таблицей

Навык: написание

буквосочетаний с шипящими

согласными звуками

Регулятивные: развивать эстетические

потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: умение слушать

собеседника, формулировать свои

затруднения.

31

Звонкие и глухие

согласные.

Разделитель

ный мягкий знак.

/Урок развития

умений и навыков/

Совершенствоват

ь умение

учащихся

правильно

обозначать на

письме парные по

глухости-

звонкости

согласные звуки;

писать слова с

разделительным

мягким знаком и

другими

орфограммами.

Буквосочетан

ие

Звуко-

буквенный

разбор.

Орфограмм

а

проверяема

я,

орфограмма

непроверяе

мая

Знание: определять

качественную характеристику

гласных и согласных звуков,

словоКОМПЬЮТЕР

Умение: определять наличие в

словах изученные орфограммы,

писать слова с разделительным

мягким знаком.

Навык: подбирать

проверочные слова с заданной

орфограммой,

перенос слов с разделительным

мягким знаком.

Регулятивные: развивать эстетические

потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: умение слушать

собеседника, формулировать свои

затруднения.

32

Изложение.

Словарный

диктант №2

/Урок развития

умений и навыков/

Учить определять

тему текста и его

частей, подбирать

языковой

материал

соответственно

вопросам плана ,

последовательно

излагать

содержание

текста

Текст, части

текста.

Тема.

Заголовок.

Описание.

Знание определение типа

текста, его структуры

Умение: писать изложение в

соответствии с поставленной

задачей

Навык: написание слов с

изученными орфограммами

Регулятивные: развивать смысловое

чтение, подведение под понятие на основе

распознавания объектов.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: умение слушать

собеседника, формулировать свои

затруднения.

33

Обобщение и

закрепление

изученного.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Проверочная

работа №

Проверить умение

распознавать

части речи ,

подбирать

однокоренные

слова

Слово,

лексическое

значение.

Омонимы.

Части речи.

Однокоренн

ые слова.

Корень

Знание выявление и

исправление ошибок изложения

Умение: распознавать части

речи и подбирать однокоренные

слова

Навык звуко-буквенный разбор

слов

Регулятивные: развивать эстетические

потребности, ценности и чувства.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства

Коммуникативные: умение слушать

собеседника, формулировать свои

затруднения.

слова.

34

Проверочный

диктант №2 по

теме: «Слово в

языке и речи».

/Урок проверки и

коррекции знаний/

Проверить умения

учащихся

правильно писать

слова с

изученными

орфограммами,

правильно

оформлять

предложения на

письме.

Слово,

лексическое

значение.

Омонимы.

Части речи.

Однокоренн

ые слова.

Корень

Регулятивные: развивать рефлексию

способов и условий действий, смысловое

чтение;

Познавательные: осознанно и произвольно

строить свои сообщения, анализировать

информацию;

Коммуникативные: уметь использовать

речь для регуляции своего действия.

35

Работа над

ошибками.

Проект «Рассказ о

слове»

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Развивать умение

исправлять

ошибки,

допущенные в

работе, написание

проверочного

диктанта.

Знание: выявление и

исправление ошибок

Умение выбирать для

орфографического анализа

любое слово из диктанта

Навык оценивать результаты

выполненного задания

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства

Коммуникативные: выполнять учебные

действия в материализованной,

гипермедийной, громкоречевой и

умственной формах.

Состав слова (16ч)

36

Однокоренные

слова. Корень

слова.

/Урок развития

умений и навыков/

Уточнить

представление

учащихся о

признаках

понятий

«однокоренные

слова», «корень

слова»

Однокоренн

ые слова.

Корень

слова.

Общее

лексическое

значение.

Знание: общее лексическое

значение слов

Умение: различать

однокоренные слова и

выделять в них корень слова

Навык: работа со словарем

однокоренных слов

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства

Коммуникативные: выполнять учебные

действия в материализованной,

гипермедийной, громкоречевой и

умственной формах.

37

Упражнение в

написании корня в

однокоренных

словах.

Сложные слова.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Дать учащимся

представление о

чередующихся

согласных звуках

в корне слова

Корень

слова

.Чередовани

е

согласных,

сложные

слова

Знание: чередование согласных

в корне, словоСТОЛИЦА

Умение: одинаково писать

гласные и согласные в корне

однокоренных слов

Навык: подбирать примеры

однокоренных слов

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: осознанно и правильно

строить сообщения в устной и письменной

форме.

Коммуникативные: строить

понятные для партнёра

вывысказыванвысказывания, умение слушать собеседника.

38

Контрольное

списывание №1

/Контроль

знаний, умений и

навыков/

Списать текст с

расстановкой

знаков

препинания.

Писать правильно слова на

изученные орфограммы;

определять границы

предложений.

Регулятивные: осуществлять пошаговый

контроль по результату.

39

Работа над

ошибками.

Формы слова.

Окончание.

/Урок изучения

нового материала/

Развивать умение

распознавать

формы одного

слова,

формировать

представление об

окончании как об

изменяемой части

слова, его роли в

образовании форм

слова, его роли в

словосочетании и

предложении

Формы

слова.

Окончание.

Знание при изменении формы

слова лексическое значение

остается без изменения

Умение: изменять форму слова

Навык: связь слов в

словосочетании и предложении

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

40

Упражнение в

нахождении

окончаний.

/Урок изучения

нового материала/

Обобщить знания

учащихся о

признаках

окончания как

части слова,

развивать умение

находить в слове

окончание

Форма

слова.

Окончание.

Нулевое

окончание.

Знание формулирование

определения окончания, умение

выделять окончание, нулевое

окончание, правильное

написание словОБЕД, УЖИН.

Умение нахождение в слове

окончания

Навык: составление

предложений из слов

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

41

Контрольный

диктант №2

/Контроль

знаний,

умений и навыков/

Проверить умения

учащихся

правильно писать

слова с

изученными

орфограммами,

правильно

оформлять

предложения на

письме.

Части

слова

Знания: гласные и согласные в

корне, суффиксе.

Умение: определять место

орфограммы в слове.

Навык: писать раздельно слова

в предложении, оформлять

предложения, записывать слова

без пропуска, искажения и

замены букв.

Регулятивные: учитывать правила в

планировании и контроле способа

выполнения учебной задачи.

Познавательные: обработка информации,

осознанное и правильное чтение и

написание;

Коммуникативные выполнять учебные

действия в громко речевой форме.

42

Работа над

ошибками.

Приставка. (обще

е понятие).

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление

учащихся о

приставке как

значимой части

слова, ознакомить

с некоторыми

приставками, их

написанием

Корень

слова.

Приставка.

Знание: приставка, ее значение

в слове

Умение: нахождение приставок

в словах

Навык образование новых

глаголов с помощью различных

приставок

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: ставить и формулировать

проблемы.

Коммуникативные: ставить вопросы,

обращаться за помощью.

43

Приставка –

значимая часть

слова.

/Урок развития

умений и навыков/

Познакомить

учащихся со

значением

приставок,

развивать умение

находить

приставку в

слове,

образовывать

однокоренные

слова с

приставками

Развивать умение

учащихся

распознавать

изученные части

слова

Однокоренн

ые слова.

Корень

слова.

Приставка .

Знание что нужно сделать,

чтобы найти приставку в слове

Умение: выделять изучаемые

части в слове

Навык: нахождение глаголов в

тексте, выделение изученных

орфограмм

Знание значение приставок в

слове

Умение. Распознавание

приставок в словах

Навык: образование новых

слов при помощи приставок

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: ставить и формулировать

проблемы.

Коммуникативные: ставить вопросы,

обращаться за помощью.

Регулятивные: анализ и передача

информации устным и письменным

способами.

Познавательные: ставить и формулировать

проблемы.

Коммуникативные: ставить вопросы,

обращаться за помощью.

44

Суффикс –

значимая часть

слова.

/Урок изучения

нового материала/

Познакомить с

суффиксом как

значимой частью

слова, развивать

умение находить

Однокоренн

ые слова.

Корень.

Окончание.

Суффикс.

Знание уменьшительно-

ласкательные, увеличительные

и др. значения суффиксов

Умение: находить суффиксы в

словах

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

в словах

суффиксы.

Навык написание слов с

безударными гласными в корне,

лексическое значение слов

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

45

Образование слов

с помощью

суффиксов.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умении

учащихся

находить в словах

суффиксы и

другие значащие

части слова

Суффикс.

Уменьшите

льно-

ласкательно

е и

увеличитель

ное

значение

суффиксов.

Знание формулировать

определение суффикса и

объяснять его значение в слове

Умение: находить суффиксы в

словах

Навык: написание слов с

пропущенными известными

орфограммами

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

46

Сочинение по

репродукции

картины

А.А.Рылова

«В голубом

просторе»

/Комбинирован

ный/

Написание по

репродукции

картины

сочинения

Текст-

описание

Знание анализ содержания

картины

Умение высказывать свое

отношение к картине,

составлять (под руководством

учителя) по картине

описательный текст

Навык: безошибочное

написание сочинения, умение

работать со словарем

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения,

вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе

его оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные: умение слушать

собеседника, формулировать свои

затруднения.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности

47

Основа слова.

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление

учащихся об

основе слова,

развивать умение

нахождения

основы в словах

Окончание.

Основа

слова.

Знание: как найти и выделить

основу слова

Умение: работать со

словообразовательным

словарем, работать с форзацем

учебника

Навык: написание слов с

непроверяемыми

орфограммами

Регулятивные: узнавать, называть и

определять объекты и явления

окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных

предметов.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства

Коммуникативные: выполнять учебные

действия в материализованной,

гипермедийной, громкоречевой и

умственной формах.

48

Упражнение в

разборе слов по

составу.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Систематизироват

ь знания

учащихся о

значимых частях

слова, развивать

умение находить

в слове значимые

части, находить

слово по заданной

модели

Однокоренн

ые слова.

Разбор слов

по составу.

Знание слова с

непроверяемымнаписаниемШО

ССЕ, ПИРОГ.

Умение проводить разбор слов

по составу, пользуясь Памяткой

Навык формирование навыка

моделирования слов

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения,

предвосхищать результат.

Познавательные: использовать знаково-

символические средства, в том числе

модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: определять общую

цель и пути её достижения; осуществлять

взаимный контроль.

49

Контрольный

диктант по теме:

«Состав слова»

/Контроль

знаний,

умений и навыков/

Проверить

навыки

правописания

слов с

изученными

орфограммами,

умение разбирать

слова по составу.

Однокоренн

ые слова,

корень,

приставка,

суффикс,

окончание,

основа

слова.

Знание слова однокоренные и

не однокоренные

Умение: находить в словах

известные части слова

Навык: безошибочное

написание работы, проверять

результаты своей работы.

Регулятивные: самостоятельно создавать

алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера.

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач.

Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

50

Работа над

ошибками.

Проверочная

работа №3 по

теме: « Состав

слова»

/Урок обобщения и

коррекции знаний/

Формировать

умение

исправлять

ошибки,

развивать умение

распознавать

орфограмму в

тексте

Однокоренн

ые слова.

Части слова.

Разбор слов

по составу.

Знание: группировать слова по

типу орфограммы, слова

однокоренные и не

однокоренные

Умение: записывать слова и

предложения после их

предварительного разбора,

образовывать новые слова,

формы слов по знакомым

моделям.

Навык: работа над ошибками,

грамотное написание текста и

проверка трудных слов

Регулятивные: определять

последовательность промежуточных целей

и соответствующих им действий с учетом

конечного результата;

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач;

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности

51

Обучающее

изложение.

/Контрольно-

обобщающий/

Совершенствоват

ь умения

определять тему и

главную мысль,

подбирать

названия к тексту,

соотносить части

текста с данным

Текст.

Главная

мысль.

План

текста.

Знание: использование

авторских средств

Умение: записывать слова и

предложения после их

предваритель-

ного разбора ,последовательно

и подробно излагать мысль

Навык: грамотное написание

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

планом

текста и проверка трудных слов

монологическое высказывание.

Правописание частей слова (29ч)

52

Работа над

ошибками.

Общее

представление о

правописании

частей слова.

/Урок –

исследование/

Анализ написания

изложения,

проверить знания

учащихся по

разбору слов по

составу

Дать общее

представление о

том, что

орфограммы

могут быть в

любой части

слова, написание

их надо проверять

либо запоминать

Однокоренн

ые слова.

Части слова.

Разбор слов

по составу.

Орфограмм

а, значимые

части слова

Знание слова однокоренные и

не однокоренные, написание

орфограммы в любой части

слова. ЧЕТВЕРГ

Умение: находить в словах

известные части слова, умение

пользоваться таблицей для

нахождения орфограммы и ее

проверки.

Навык: безошибочное

написание работы, проверять

результаты своей работы;

воспроизвести знания об

изученных правилах письма

Регулятивные: самостоятельно создавать

алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера ,

преобразовывать практическую задачу в

познавательную;.

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач.

Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

53

Правописание

слов с

безударными

гласными в

корне.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Формировать

умение подбирать

проверочные

слова

для слов с

безударной

гласной

в корне слова;

развивать

творческое

мышление.

Корень

слова,

однокоренн

ые слова,

форма

слова,

ударение

Знание: определять в словах

наличие изученных и

изучаемых орфограмм;

слово СЕВЕР.

Умение: формирование умения

ставить перед собой

орфографическую задачу,

определять пути ее решения

Навык: подбор проверочных

слов, ударение в слове

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения;

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач;

передача информации устным и

письменным способами;

Коммуникативные: определять цели,

функции участников, способов

взаимодействия.

54

Правописание

слов с

безударными

гласными в

корне.

/УРОК – практика/

Развивать умение

определять и

писать слова с

проверяемыми и

не проверяемыми

ударением

гласными в корне,

подбирать

проверочные

слова

Корень

слова,

ударение,

безударная

гласная

Знание: подбирать

проверочные слова с заданной

орфограммой;БЕРЕГ .

Умение: объяснять,

доказывать правильность

написания слов с изучаемой

орфограммой

Навык: безошибочный

подбор проверочного слова,

постановка ударения

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; выбирать

действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации;

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач; поиск и выделение

необходимой информации из рисунков и

схем;

Коммуникативные: определять общую

цель и пути её достижения

55

Правописание

слов с

Развивать умение

подбирать

Корень

слова,

Знание слова старославянского

происхождения и их «следы» в

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

безударными

гласными в

корне.

/Комбинирован

ный/

проверочные

слова для слов с

двумя

безударными

гласными в корне,

распознавать и

правильно писать

слова с

проверяемыми и

не проверяемыми

ударением

безударными

гласными

безударная

гласная,

проверяемо

е и

проверочно

е слово

русском языке

Умение: подбирать

проверочные слова для слов с

безударными гласными в корне

Навык: работа с о страничкой

для любознательных,

формирование уважительного

отношения у языку

обнаружения отклонений и отличий от

эталона;

Познавательные: извлечение необходимой

информации из различных источников

Коммуникативные: строить монологичное

высказывание

56

Правописание

слов с парными

согласными в

корне.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Воспроизвести

знания учащихся

об обозначении

буквой парного

по глухости-

звонкости

согласного звука

в корне слова, о

способах подбора

проверочного

слова

Корень

слова,

парные

согласные

по

глухости-

звонкости

Знание знания о парных по

глухости-звонкости согласных

звуков в корне

слова. ПОРОША.

Умение писать слова на

изучаемое правило

Навык: работа с

орфографическим словарем,

обозначение согласного звука

буквой

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения;

адекватно воспринимать предложение

учителя и товарищей по исправлению

допущенных ошибок;

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий; анализ информации;

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнёров

57

Проверка слов с

парными

согласными в

корне.

/Урок - практика/

Развивать умение

на слух и

зрительно

находить

изученные

орфограммы в

слове, проверять

написание слов с

парными по

глухости-

звонкости

согласными в

корне и

правильно

записывать такие

слова

Корень

слова,

орфограмма

, парные

согласные

Знание группировать слова по

типу орфограммы и по месту

орфограммы в слове

Умение: находить зрительно и

на слух изученные орфограммы

и безошибочное написание

слов, составление рассказа на

тему «Первый снег»

Навык: безошибочное

списывание текста,

звукобуквенный разбор слов

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения;

адекватно воспринимать предложение

учителя и товарищей по исправлению

допущенных ошибок;

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий; анализ информации;

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

58

Правописание

Развивать умение

Корень

Знание группировка слов по

Регулятивные: составлять план и

слов с парными

по глухости-

звонкости

согласными в

корне.

/Урок развития

умений и навыков/

обозначать

буквой парный по

глухости-

звонкости

согласный звук,

обобщить знания

о способах

подбора

проверочных слов

слова,

парные

согласные,

чередование

согласных в

корне

типу орфограммы и по месту

орфограммы в слове

Умение обозначать буквой

парный согласный в корне,

приводить примеры слов с

изучаемой орфограммой,

Навык: осуществлять

самоконтроль и взаимоконтроль

при проверке выполнения

письменной работы

последовательность действий и

предвосхищать результат;

Познавательные: самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности;

Коммуникативные: задавать вопросы,

формулировать собственное мнение и

позицию.

59

Правописание

слов с глухими и

звонкими

согласными в

корне.

/Урок – игра/

Развивать умение

подбирать

проверочные

слова, сравнивать

искомую букву в

проверочном и

проверяемом

словах.

Корень

слова,

орфограмма

, парные

согласные

60

Обучающее

изложение.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану , писать

слова с

изученными

орфограммами.

Знание определять наличие в

словах изучаемых и изученных

орфограмм

Умение находить и отмечать

орфограммы в словах,

подбирать поверочные слова,

определение значений слова

Навык: разбор предложений

по членам предложения,

составление текста

Регулятивные: осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату;

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач, анализ

информации.

Коммуникативные: определять общую

цель и пути её достижения, строить

монологическое высказывание.

61

Правописание

слов с

непроизносимыми

согласными в

корне.

/Урок изучения

нового материала/

Проанализироват

ь ошибки,

допущенные в

контрольной

работе.

Ознакомить

учащихся с

правилом

написания слов с

непроизносимым

и согласными в

корне,

формировать

Чередовани

е

согласных,

непроизнос

имые

согласные

звуки

Знание обозначение буквой

непроизносимого согласного в

слове. ЧУВСТВО,

ЛЕСТНИЦА.

Умение формирование умения

соотносить букву,

обозначающую

непроизносимый согласный

звук в проверяемом слове и эту

же букву в проверочном слове

Навык:

Работа со словарем

Регулятивные: осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату;

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач, анализ

информации.

Коммуникативные: определять общую

цель и пути её достижения, строить

монологическое высказывание.

умение проверять

написание слов с

непроизносимым

и согласными

62

Правописание

слов с

непроизносимыми

согласными в

корне.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

правильно

подбирать

однокоренные

слова для

проверки слов с

непроизносимым

и согласными в

корне, ознакомить

со словами,

имеющими

сочетание -сн-

Непроизнос

имые

согласные

Знание: слова с непроверяемым

написанием ИНТЕРЕСНЫЙ.

Умение: подбирать

однокоренные слова для

проверки слов с

непроизносимыми согласными,

умение писать слова с

сочетанием -сн-

Навык: подбор проверочных

слов, разбор предложений по

членам предложения

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; выбирать

действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации;

Познавательные: самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

63

Правописание

слов с

непроизносимыми

согласными в

корне.

/Урок – игра/

Сопоставить

правила

правописания

слов с

непроизносимым

и согласными и

парными по

глухости-

звонкости

согласными

Знание: группировать слова по

типу орфограммы, по месту

орфограммы в слове.

Умение: контролировать

правильность написания текста,

находить и исправлять

ошибки.ю

Навык разбор слов при

написании диктантов по

составу, разбор предложений по

членам предложений.

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона;

Познавательные: самостоятельно создавать

и формулировать познавательную цель;

Коммуникативные: договариваться о

распределении функций и ролей в

совместной деятельности.

64

Правописание

слов с

удвоенными

согласными.

/Урок

формирования

знаний умений и

навыков/

Воспроизвести

знания учащихся

о написании слов

с удвоенными

согласными

Орфограмм

а,

лексическое

значение

Знание: научатся писать слова

с удвоенными

согласными КОЛЛЕКТИВ

КОЛЕКЦИЯ; контролировать

правильность записи текста

Умение: сопоставление слов,

различных по смыслу, но

сходных в произношении

Навык: работа с

орфографическим словарем

Регулятивные: самостоятельно создавать

алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера.

Познавательные: ставить и формулировать

проблемы.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

65

Правописание

Обогатить

Знание образование

Регулятивные: составлять план и

слов с

удвоенными

согласными.

/Урок развития

умений и навыков/

словарь учащихся

словами с

удвоенными

согласными,

развивать умение

различать

двойные

согласные в

разных частях

слова и

записывать слова

с двойными

согласными

однокоренных слов с

суффиксом –н-, распределение

слов по группам в зависимости

от места нахождения двойных

согласных в

слове.АККУРАТНЫЙ

АККУРАТНО

Умение: контролировать этапы

своей работы,

совершенствовать умение

разбирать слова по составу

Навык: изменение форм слова,

запоминание данных форм,

составление предложений из

словосочетаний

последовательность действий и

предвосхищать результат;

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

66

Сочинение по

репродукции

картины

В.М.Васнецова

«Снегурочка».

/Комбинирован

ный/

Учить

рассматривать

картину,

составлять по ней

описательный

текст,

высказывать свое

отношение к

картине

Структура

текста, тема

, заголовок

Знание: учиться высказывать

свое отношение к картине

Умение: воспроизвести

содержание картины, высказать

впечатление

Навык: запись самостоятельно

составленного текста с

использованием опорных слов,

проверка написанного

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

67

Контрольный

диктант по теме:

«Правописание

корней слова».

/Контроль

знаний ,умений и

навыков/

Проверить умение

писать слова с

непроверяемыми

согласными в

корне

Знание: использовать

полученные знания

Умение: безошибочное

написание текста с изученными

орфограммами

Навык: применять

изученныеофограммы.

Регулятивные: определять

последовательность промежуточных целей

и соответствующих им действий с учетом

конечного результата;

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач;

Коммуникативные: осуществлять

взаимный контроль, оказывать

взаимопомощь в сотрудничестве.

68

Работа над

ошибками,

допущенными в

диктанте.

Правописание

приставок и

суффиксов.

Формировать

умение

исправлять

ошибки,

развивать умение

распознавать

орфограмму в

Приставка,

суффикс,

значение

слов

Знание: группировать слова по

типу орфограммы, научатся

писать слова с суффиксами

Умение: записывать слова и

предложения после их

предварительного разбора,

образовывать новые слова,

Регулятивные: определять

последовательность промежуточных целей

и соответствующих им действий с учетом

конечного результата;

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач;

Коммуникативные: адекватно

/Урок изучения

нового материала/

тексте.

Воспроизвести

знания учащихся

о суффиксах и

приставках как

значимых частей

слова,

сформировать

общее

представление о

правописании

суффиксов и

приставок,

познакомить с

правописанием

суффиксов –ик-\ -

ек-.

формы слов по знакомым

моделям; различать значение

слов с различными суффиксами

Навык: работа над ошибками;

разбор слов по составу и разбор

предложений по членам

предложения.

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

69

Упражнение в

правописании

суффиксов и

приставок.

/Урок развития

умений и навыков/

Совершенствоват

ь навык

правописания

суффиксов в

словах,

познакомить с

правописанием

суффикса –ок -

после шипящих

под ударением

Корень,

суффикс,

приставка

Знание: научатся писать слова

с суффиксом –ок- после

шипящих

Умение: употреблять

изученные правила письма

,контролировать этапы своей

работы.

Навык: письмо по памяти,

различие лексических значений

слов, работа со словарем

Регулятивные: преобразовывать

практическую задачу в познавательную;

предвосхищать результат

Познавательные: использовать общие

приемы решения задач; поиск и выделение

необходимой информации из рисунков и

схем;

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию; задавать

вопросы

70

Правописание

суффиксов и

приставок.

/Комбинированный

/

Ознакомить с

правописанием

приставок,

оканчивающихся

на согласный

звук,

правописание

приставок,

имеющих

гласные о и а,

Приставка,

группы

приставок

Знание: научатся написанию

приставок, оканчивающихся на

парный по глухости-звонкости

согласный

Умение: выполнять

звукобуквенный анализ слов,

выделять в словах приставки,

понимать значения, вносимые

приставками в слово

Навык: демонстрировать

понимание звуко - буквенных

соотношений, различать и

использовать на письме

изученные буквы.

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

71

Правописание

суффиксов и

приставок.

/Урок – игра/

Словарный

диктант №3

Развивать умение

писать гласные и

согласные в

разных частях

слова,

совершенствовать

навык выделять

значимые части

слова

Приставка,

суффикс

Знание: научатся писать слова

с орфограммами в различных

частях слова

Умение: контролировать

правильность записи слов,

находить и исправлять ошибки,

аргументировать свои записи

Навык: разбор предложений

по членам предложения

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, - контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

монологическое высказывание.

72

Приставки и

предлоги.

/Урок –

исследование/

Уточнить

представление

учащихся о

приставке и

предлоге, их роли

в слове (для

приставок), в

словосочетании и

в предложении

(для предлогов)

Приставка,

предлог

Знание: научатся писать слова

с предлогами и приставками

Умение отличить приставку от

предлога, выбор подходящих по

смыслу предлогов

Навык: написание

фразеологизмов, их значение

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её

реализации. Познавательные:учить

самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель, контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

73

Правописание

приставок и

предлогов.

/Урок

формирования

знаний умений и

навыков/

Развивать умение

распознавать

приставки и

предлоги,

находить их в

тексте, правильно

писать приставки

и предлоги

Приставка,

предлог,

глагол

Знание: научатся писать слова

приставками и

предлогами. ЖЕЛАТЬ

Умение: различать на слух

приставки и предлоги, умение

находить их в тексте

Навык.составление из слов

предложений, из предложений

текста.

Регулятивные: контролировать и оценивать

процесс и результат деятельности

Познавательные: использовать знаково-

символические средства и применять

знания, умения и навыки.

Коммуникативные уметь просить помощи,

обращаться за помощью, задавать вопросы.

74

Правописание

слов

разделительным

твердым знаком.

/Урок –

исследование/

Формировать

навыки

правописания

слов с

разделительным

твердым знаком.

Приставка,

разделитель

ный

твердый

знак

Знание: определение роли,

которую выполняет

разделительный твердый знак

Умение обосновывать

написание слов, подбор

примеров на заданную

орфограмму

Навык: нахождение приставок

в словах, образование новых

слов при помощи приставок

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, - контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

монологическое высказывание.

75

Разделительные

Познакомить

Приставка,

Знание: определение роли,

Регулятивные: формулировать и

твердый и мягкий

знак.

/Комбинирован

ный/

учащихся с

правилом

употребления

разделительного

твердого знака в

словах

разделитель

ный

твердый

знак

которую выполняет

разделительный твердый

мягкий знаки.

Умение обосновывать

написание слов, подбор

примеров на заданную

орфограмму

Навык: нахождение приставок

в словах, образование новых

слов при помощи приставок

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров.

76

Правописание

слов

разделительным

твердым и

мягким знаком.

/Урок закрепления

знаний/

Развивать умение

распознавать

слова с

разделительным

твердым знаком и

слова с

разделительным

мягким знаком,

формировать

умение писать

слова с

разделительным

твердым знаком

Сочетание

ши; прави-

ло,

шипящие

согласные

звуки;

парный

глухой

всегда

твердый.

Знание: научатся соотносить

звучание и написание слова,

объяснять случаи расхождения

звучания и написания

Умение, выполнять

звукобуквенный анализ слов,

употреблять изученные

правила.

Навык: написание слов с

разделительными знаками.

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

77

Упражнение в

написании слов с

«ь», «ъ».

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Развивать умение

правильно писать

слова с

разделительным

твердым и мягким

знаками,

познакомить с

правилом

переноса слов с

«ъ».

Разделитель

-

ные

твердый и

мягкий

знаки,

перенос

слов.

Знание: научатся писать слова

с разделительным твердым

знаком, сопоставлять с

разделительным мягким знаком

Умение: анализировать и

записывать слова с

изученными правилами

Навык: демонстрировать

понимание звуко-буквенных

соотношений, различать и

использовать на письме

изученные правила.

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, - контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

монологическое высказывание.

78

Контрольный

диктант №3

/Контроль

знаний ,умений и

навыков/

Проверить умение

учащихся писать

слова с

изученными

орфограммами,

разбирать

Предложени

е,

приставка,

суффикс,

Знание изученных орфограмм

Умение: применять знания при

написании под диктовку,

контролировать этапы своей

работы.

Навык: безошибочное

Регулятивные: самостоятельно создавать

алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера.

Познавательные: ставить и формулировать

проблемы.

Коммуникативные: адекватно

предложения по

членам

предложения,

разбирать слова

по составу,

находить слова с

изученной

орфограммой

написание под диктовку

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

79

Работа над

ошибками.

Проект

« Составляем

орфографический

словарь».

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

работать над

ошибками, дать

учащимся

представление об

объявлении как

об одном из видов

деловой речи

Устные

объявления

Знание: научатся употреблять

изученные правила

Умение: списывать с печатного

текста, записывать под

диктовку слова и предложения,

контролировать этапы своей

работы.

Навык: применение правила

правописания слов

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

монологическое высказывание.

80

Обучающее

изложение.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану , писать

слова с

изученными

орфограммами.

Знание определять наличие в

словах изучаемых и изученных

орфограмм

Умение находить и отмечать

орфограммы в словах,

подбирать поверочные слова,

определение значений слова

Навык: разбор предложений

по членам предложения,

составление текста

Регулятивные: осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату;

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач, анализ

информации.

Коммуникативные: определять общую

цель и пути её достижения, строить

монологическое высказывание.

Части речи (76ч)

81

Учебник

«Русский язык»

часть 2

Части речи.

/Урок введения в

новую тему/

Уточнить

представление

учащихся об

изученных частях

речи, о признаках,

по которым

можно

распознавать

части речи

Части речи.

Имя

существите

ль-

ное

Знание: воспроизведение

знаний о частях речи, об имени

существительном

Умение: распознавание частей

речи по лексическим значениям,

классифицировать слова по

частям речи

Навык: составление по рисунку

текста, определение темы,

главной мысли, написание

заголовка; работа с таблицей

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; выбирать

действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации;

Познавательные: самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своей

деятельности.

Имя существительное (31ч)

82

Имя

существительное

и его роль в речи.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Уточнить

представление об

обобщенном

лексическом

значении имен

существительных,

распознавать

имена

существительные

по обобщенному

лексическому

значению и по

вопросам

Имя

существите

ль-

ное

Знание: воспроизведение

знаний об имени

существительном как части

речи, анализ и синтез

определения. САМОЛЕТ,

КОМНАТА.

Умение: подбирать примеры

имен существительным по

родовым признакам

. Навык: определение

лексического значения

многозначных слов,

распознавание имен

существительных среди

однокоренных слов

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров.

83

Имя

существительное

и его роль в речи.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

распознавать

мена

существительные,

ставить к ним

вопросы,

ознакомить с

начальной

формой имени

существительного

, развивать

умение

составлять текст

Начальная

форма

имени

существите

ль

ного,

словосочета

-

ния

Знание: работа со словарными

словами, начальная форма

имени существительного

Умение ставить вопросы в

словосочетаниях ,распознавать

имена существительные среди

слов других частей речи

Навык: составление и запись

текста на заданную тему,

контролировать этапы своей

работы.

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона;

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

84

Одушевленные и

неодушевленные

имена

существительные.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Уточнить

представление

учащихся об

одушевленных и

неодушевленных

именах

существительных

Одушевлен

ные и

неодушевле

нные

Знание: выделять среди имен

существительных

одушевленные и

неодушевленные (по вопросу и

значению), знакомство с

словами-архаизмами

Умение распознавание и

классификация имен

существительных по вопросам и

признакам

Навык: работа со словарем,

подбор синонимов

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров.

85

Одушевленные и

неодушевленные

имена

существительные.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

распознав

ать

одушевлен

ные и

неодушевл

енные

имена

существит

ельны.

Одушевлен

ные и

неодушевле

нные

Знание: распознавать среди

имен существительных

одушевленные и

неодушевленные (по вопросу и

значению), знакомство с

словами-архаизмами

Умение классификация имен

существительных по вопросам и

признакам

Навык: работа со словарем,

подбор синонимов

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона;

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности;

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

86

Изложение

повествовательно

го текста.

/Комбинированный

/

Совершенствоват

ь умения

письменно

передавать

содержание

повествовательно

го текста,

использовать

авторские слова

для передачи

содержания

Отрывок,

рассказ,

тема текста,

части текста

Знание письменное изложение

повествовательного текста-

образца по самостоятельно

составленному плану

Умение: самостоятельно

составить план текста, подбор

заголовка к тексту

Навык: написание изложения,

проверка написанного

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

87

Работа над

ошибками,

допущенными в

изложении.

Собственные и

нарицательные

имена

существительные.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Учить находить и

исправлять

ошибки,

воспроизвести

знания об именах

собственных и

нарицательных

Имена

собственны

е и

нарицательн

ые

Знание воспроизведение знаний

об именах собственных и

нарицательных

Умение: распознавать

собственные и нарицательные

имена существительные,

определять значение имен

собственных

Навык: заглавная буква в

написании имен собственных

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

88

Контрольное

списывание

№3

/Контроль

знаний ,умений и

навыков/

Списать текст с

расстановкой

знаков

препинания.

Писать правильно слова на

изученные орфограммы;

определять границы

предложений.

Регулятивные: осуществлять пошаговый

контроль по результату.

89

Работа над

ННаблюдатьтол

Имена

Знание: имена

Регулятивные: формулировать и

ошибками.

Проект

« Тайна имени»

/Урок – прект/

кование и

существите

льные

собственны

е и

нарицательн

ые.

Единственн

ое и

множествен

ное число

имен

существите

ль-

ных

существительные изменяются

по числам

Умение: правильно оформлять

написанные предложения

(большая буква в начале

предложения, в именах

собственных), анализировать

уместность использования

восклицательного знака в конце

предложения,

Навык: предложения

распространенные и

нераспространенные

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

90

Число имен

существительных

/Урок

формирования

умений и навыков/

Формировать.уме

ние определять

число имен

существительных,

изменять их по

числам

формировать

умение писать

слова с

изученными

орфограммами,

провести

наблюдение над

именами

существительным

и, которые

употребляются в

форме

единственного

числа

Имена

существите

ль-

ные ,ед.ч.;

мн.ч.

Знание: число имен

существительных, изменение

формы числа имен

существительных

Умение: распознавание имен

существительных, имеющих

форму единственного числа,

Навык составление текста их

деформированных

предложений, воспроизведение

правил написания гласных и

согласных в разных частях

слова

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей;

преобразовывать практическую задачу в

познавательную

Познавательные: выбирать наиболее

эффективные способы решения задач;

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии коммуникативных и

познавательных задач.

91

Число имен

существительных.

/Комбинированный

/

Развивать умения

определять число

имен

существительных,

составлять

предложение из

слов, писать текст

Текст, тема,

главная

мысль

Знание: правильное

произношение слов, постановка

ударения в словах ,

Умение: определение числа

имен существительных;

работать с текстом: определять

тему, главную мысль, тип

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей;

преобразовывать практическую задачу в

познавательную

Познавательные: выбирать наиболее

эффективные способы решения задач;

Коммуникативные: проявлять активность

по памяти

текста, выделять в тексте части,

соответствующие плану

Навык: запись текста по плану,

проверка написанного

во взаимодействии коммуникативных и

познавательных задач.

92

Род имен

существитель

ных.

/Урок

формирования

умений и навыков/

Дать

представление о

признаках

определенного

рода имен

существительных

Имя

существите

льное,

мужской

род,

женский

род,

средний

род,

местоимени

е

Знание классификация имен

существительных по родам,

родовые окончания имен

существительных

Умение: обосновывать

правильность определения рода

имен существительных

Навык: замена имен

существительных

местоимением, определение

рода однокоренных имен

существительных

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; выбирать

действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации;

Познавательные: самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своей деятельности.

93

Род имен

существитель

ных.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

определять род

имен

существительных,

употребленных в

начальной и

косвенной форме

Род имен

существите

льных

Знание: слова с непроверяемым

написанием,

Умение: определять род имен

существительных,

сопоставление имен

существительных со схемами

Навык:. Написание слов с

изученными орфограммами

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: прогнозировать

возникновение конфликтов при наличии

разных точек зрения.

94

Мягкий знак на

конце имен

существитель

ных после

шипящих.

/Урок изучения

нового материала/

Углубить знания

о роли мягкого

знака в слове,

познакомить

учащихся с

постановкой

мягкого знака на

конце

существительных

после шипящих

Род имен

существите

льных,

мягкий знак

Знание: роль мягкого знака (как

показатель мягкости согласного

звука), как показатель женского

рода имен существительных

Умение различать род имен

существительных,

Навык: звуко-буквенный

анализ слов, определение частей

речи в словосочетаниях

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

95

Мягкий знак на

конце имен

Развивать умение

определять роль

Род имен

существите

Знание работа с

непроверяемыми орфограммами

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий и

существитель

ных после

шипящих.

/Урок

формирования

умений и навыков/

мягкого знака в

слове, учить

правописанию

имен

существительных,

оканчивающихся

на шипящий

льных

в словах

Умение: определять роль

мягкого знака в слове,

правильно записывать имена

существительные с шипящим на

конце

Навык: написание слов с

изученными орфограммами

предвосхищать результат;

Познавательные: самостоятельно выделять

и формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности;

Коммуникативные: задавать вопросы,

формулировать собственное мнение и

позицию.

96

Обучающее

изложение.

/Комбинированный

/

Совершенствоват

ь умения

письменно

передавать

содержание

повествовательно

го текста,

использовать

авторские слова

для передачи

содержания

Отрывок,

рассказ,

тема текста,

части текста

Знание письменное изложение

повествовательного текста-

образца по самостоятельно

составленному плану

Умение: самостоятельно

составить план текста, подбор

заголовка к тексту

Навык: написание изложения,

проверка написанного

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия.

97

Проверочный

диктант №2 по

теме:

« Род и число имен

существительных»

/Урок контроля

знаний, умений и

навыков/

Проверить умения

записывать слова

с изученными

орфограммами,

определять

морфологические

признаки имен

существительных

Род,

число имен

существите

льных..

Знание: определять род и число

имен существительных.

Умение: осуществлять

морфологический разбор имени

существительного.

Навык: записывать текст под

диктовку и проверять

написанное.

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, - контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: задавать вопросы.

98

Работа над

ошибками,

допущенными в

диктанте.

Склонение имен

существитель

ных.

/Урок введения в

новую тему/

Познакомить

учащихся с

изменением

окончаний имен

существительных

в зависимости от

связи с другими

словами

Падежи,

склонение

имен

существите

ль-

ных

Знание: изменение имен

существительных по вопросам

(падежам), запоминание падежей

Умение выделять

словосочетания с заданным

словом, анализировать таблицу

учебника

Навык: написание слов с

изученными орфограммами,

контролировать этапы своей

работы

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

монологическое высказывание.

99

Падеж имен

существитель

Формировать

умение

Падежи,

склонение

Знание: об изменении имен

существительных по падежам

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

Ных.

/Урок изучения

нового материала/

определять падеж

имен

существительных

единственном

числе, ознакомить

с приемами

определения

падежей имен

существительных

Умение: определение падежа, в

котором употреблено имя

существительное, работать с

памяткой учебника

Навык: выделение

словосочетаний, постановка

вопроса к имени

существительному

условиями её реализации.

Познавательные: учить самостоятельно

выделять и формулировать

познавательную цель, контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: адекватно

использовать речь для планирования и

регуляции своего действия

100

Упражнение в

определении

падежей.

/Комбинированный

/

Развивать умение

определять падеж

существительных

По вопросу и

пердлогу.

Падежи,

склонение

Знание: об изменении имен

существительных по падежам

Умение: определение падежа, в

котором употреблено имя

существительное, работать с

памяткой учебника

Навык: выделение

словосочетаний, постановка

вопроса к имени

существительному

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: учить самостоятельно

выделять и формулировать

познавательную цель, контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров

101

Сочинение по

репродукции

картины И.Я.

Билибина «Иван-

царевич и

лягушка-

квакушка».

/Комбинированный

/

Развивать умение

составлять текст и

писать сочинение

по репродукции

картины и по

вопросам

Текст.

Тема текста.

Заголовок

План.

Знание: учиться высказывать

свое отношение к картине

Умение: составление текста по

репродукции картины, ответы

на вопросы

Навык: написание сочинения,

проверка написанного

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров.

102

Именительный

падеж имен

существитель

ных.

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление об

именах

существительных

в именительном

падеже, о

признаках этого

падежа

Знание: распознавание

именительного падежа по

вопросу и роли

существительного в

предложении.

Умение: определять имена

существительные в

именительном падеже

Навык: составление

предложений из слов, разбор по

членам предложения,

контролировать выполнение

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные: аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров.

работы

103

Родительный

падеж имен

существитель

ных.

\Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление об

именах

существительных

в родительном

падеже,

признаках этого

падежа

Родительны

й падеж,

вопросы,

предлоги

Знание распознавание

родительного падежа по

вопросу и предлогам

Умение: определять имена

существительные в родительном

падеже в предложении

Навык: запись словосочетаний,

постановка вопросов в

словосочетании, определение

значения слов, фразеологизмов

Регулятивные: ставить новые учебные

задачи в сотрудничестве с учителем,

сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения

отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии для решения

коммуникативных и познавательных задач.

104

Дательный падеж

имен

существитель

ных.

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление об

именах

существительных

в дательном

падеже, о

признаках этого

падежа

Дательный

падеж,

вопросы,

предлоги

Знание: признаки имен

существительных в дательном

падеже, вопросы, предлоги

Умение определять имена

существительные в дательном

падеже в словосочетании и

предложении

Навык: написание слов с

изученными орфограммами

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

105

Винительный

падеж имен

существитель

ных.

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление о

винительном

падеже имен

существительных,

признаках этого

падежа

Винительны

й падеж,

вопросы,

предлоги

Знание: признаки имен

существительных в

винительном падеже, вопросы,

предлоги

Умение: определять имена

существительные в винительном

падеже в словосочетании и

предложении

Навык разбор предложения по

членам предложения,

второстепенные члены

предложения

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

106

Творительный

падеж имен

существительных

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление об

именах

существительных

в творительном

падеже, развивать

умение

Предлоги,

падежи

сравнение

Знание: признаки имен

существительных в

творительном падеже, вопросы,

предлоги

Умение: распознавать имена

существительные в

творительном падеже,

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

распознавать

существительные

в творительном

падеже,

совершенствовать

умение

составлять

предложения

Навык. Совершенствовать

навык в составлении

предложений, разбор

предложений по частям речи

координировать её с позициями партнеров.

107

Предложный

падеж имен

существитель

ных.

/Урок изучения

нового материала/

Формировать

представление об

именах

существительных

в предложном

падеже, о

признаках этого

падежа,

совершенствовать

умения

составлять

предложения

Предлоги,

падежи

Знание: признаки имен

существительных в предложном

падеже, предлоги, вопросы

Умение. Распознавать имена

существительные в предложном

падеже

Навык: составление

предложений, работа по

алгоритму.

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей;

преобразовывать практическую задачу в

познавательную;

Познавательные: выбирать наиболее

эффективные способы решения задач;

Коммуникативные: проявлять активность

во взаимодействии коммуникативных и

познавательных задач.

108

Обучающее

изложение.

/Комбинированный

/

Развивать умение

озаглавливать

текст, составлять

план текста,

использовать

авторские слова

при передаче

содержания

текста

Тема,

главная

мысль,

части

текста,

заголовок

Знание: определение целей и

задач, соотнесение рисунка и

текста , выделение частей текста

Умение: самостоятельно

строить высказывания по теме

урока.

Навык : развивать языковую

активность детей, формировать

опыт составления предложений

с авторскими словами .

Проверка написанного.

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

109

Обобщение

знаний о падежах

имен

существитель

ных.

/Урок обобщения и

закрепления

знаний/

Развивать умение

распознавать

имена

существительные

в разных

падежных формах

Падежи,

вопросы

Знание: распознавать

изученные признаки имени

существительного по заданному

алгоритму

Умение обосновать

правильность определения

падежей имен существительных,

морфологический разбор имен

существительных пользуясь

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила в

контроле способа

решения; Познавательные: использовать

общие приёмы решения задач,

использовать знаково- символические

средства для решения

задач; Коммуникативные:аргументировать

Памяткой учебника

Навык: развивать языковую

активность детей , формировать

опыт составления предложений

с данными словами, работа с

памяткой «Порядок разбора

имени существительного»

свою позицию и координировать её с

позициями партнёров в сотрудничестве

при выработке общего решения в

совместной деятельности.

110

Проверочный

диктант №3 по

теме:

« Имя

существитель-

ное»

Обобщить знания

учащихся об

именах

существительных,

проверить

умения,

приобретенные в

процессе

изучения темы

Знание : способа проверки

написания различных

орфограмм.

Умение : обозначать на письме

изученные орфограммы.

Навыки: обобщение знаний,

умений , навыков об именах

существительных

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила в

контроле способа

решения; Познавательные: использовать

общие приёмы решения задач,

использовать знаково- символические

средства для решения

задач; Коммуникативные:аргументировать

свою позицию и координировать её с

позициями партнёров в сотрудничестве

при выработке общего решения в

совместной деятельности.

111

Сочинение по

репродукции

картины

К.Ф. Юона

«Конец зимы».

/Урок обобщения и

закрепления

знаний/

Развивать умение

воспринимать

картину

описательного

характера и

создавать по ней

текст

Репродукци

я картины,

пейзаж

Знание: рассматривание

картины, обмен впечатлениями.

Обсуждение возможных

вариантов начала сочинения, его

структуры, использовать

лексико-орфографическую

работу

Умение: оформлять

предложения на письме в

соответствии с изученными

правилами, контролировать и

оценивать этапы своей работы

Навык: написание и проверка

сочинения, оценивание своей

работы

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила в

к Познавательные:ориентироваться в

разнообразии способов решения задач

Коммуникативные: определять общую

цель и пути её достижения, осуществлять

взаимный контроль.

112

Работа над

ошибками,

допущенными

при написании

диктанта и

сочинения.

Учить работать

над ошибками

Знание: научатся способу

проверки написания различных

орфограмм

Умение: подбирать

проверочное слово,

обосновывая написание.

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей;

преобразовывать практическую задачу в

познавательную; Познавательные:использо

вать общие приёмы решения задач,

контролировать и оценивать процесс и

Проект

« Зимняя

страничка».

/Урок обобщения и

закрепления

знаний/

Навык: контролировать и

оценивать этапы своей работы.

результат

действия; Коммуникативные:определять

общую цель и пути её достижения,

осуществлять взаимный контроль, ставить

и задавать вопросы.

Имя прилагательное (18ч)

113

Значение и

употребление

имен

прилагательных в

речи.

/Урок введения в

новую тему/

Воспроизвести

знания учащихся

о признаках

имени

прилагательного

как части речи,

развивать умения

распознавать

имена

прилагательные в

тексте

Имена

прилагатель

ные

Знание: признаки имен

прилагательных

Умение: распознавание имен

прилагательных в тексте среди

других частей речи

Навык: обогащение словарного

запаса, различать лексические

значения слов, подбирать к ним

синонимы, устанавливать связь

имен существительных с

именами прилагательными.

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей;

преобразовывать практическую задачу в

познавательную;

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач, контролировать и

оценивать процесс и результат действия;

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения, осуществлять

взаимный контроль, ставить и задавать

вопросы.

114

Значение и

употребление

имен

прилагательных в

речи.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

распознавать

имена

прилагательные

среди

однокоренных

слов, подбирать к

именам

прилагательным

синонимы и

антонимы

Имена

прилагатель

ные, дефис

Знание: научатся распознавать

и писать сложные имена

прилагательные

Умение распознавать имена

прилагательные среди

однокоренных слов,

Навык: образование имен

прилагательных , обозначающих

цвета и оттенки цветов

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации,арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

115

Роль

прилагательных в

тексте.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

распознавать

описательный

текст, определять

в нем роль имен

прилагательных,

выделять

словосочетания с

именами

прилагательными,

Имена

прилагатель

ные

Знание: правописание имен

прилагательных, входящих в

собственные названия

Умение: распознавать

синтаксическую роль имен

прилагательных в предложении

Навык: составление

словосочетаний имен

прилагательных с именами

существительными

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации,арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

116

Текст –

Познакомить с

Научный

Знание: сравнение научного и

Регулятивные: выбирать действия в

описание.

/Комбмнирован

ный/

научным и

художественным

описанием

предмета, с

особенностями

научного и

делового

описания

стиль,

художестве

нное

описание

художественного описания

предмета

Умение: наблюдать над

употреблением имен

прилагательных в текстах,

выделять выразительные

средства языка

Навык формирование чувства

прекрасного впроцессе работы с

поэтическими текстами

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своего

действия, формулировать свои

затруднения.

117

Отзыв о картине

М.А.Врубеля

« Царевна –

Лебедь»

/Комбмнирован

ный/

Развивать умение

составлять

описание

выбранного

предмета

(растения) по

вопросам учителя

Научный

текст-

описание

Знание обсуждение выбранного

предмета описания, задача

авторов, распознавание

научного и художественного

описания

Умение наблюдать над

употреблением имен

прилагательных в таких текстах,

составление текста-описания в

научном стиле

Навык написание текста,

проверка написанного

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения, осуществлять

взаимный контроль.

118

Род имен

прилагатель

ных.

/Урок

формирования

знаний, умений и

навыков/

Ознакомить

учащихся с

изменением имен

прилагательных

по родам,

развивать умение

определять род

имен

существительных

и прилагательных

Имена

прилагатель

ные, род

Знание как определить род имен

прилагательных в единственном

числе,

Умение установить зависимость

рода имени прилагательного от

рода имени существительного

Навык работа с таблицами

учебника, составление и запись

словосочетаний

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

119

Изменение имен

прилагатель

ных по родам.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умения

изменять имя

прилагательное

по родам.

Формировать

навыки

правописания

родовых

окончаний имен

Родовые

окончания

имен

прилагатель

ных, род

имен

существите

льных

Знания классификация имен

прилагательных по роду,

признаки имен прилагательных

для определения рода

Умения ставить вопросы от

имен существительных к

именам прилагательных для

правильной записи окончания

Навыки составление и запись

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации. Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своего

прилагательных.

словосочетаний и предложений

с именами прилагательными

действия, формулировать свои

затруднения.

120

Изменение имен

прилагатель

ных по родам.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

правильно писать

родовые

окончания имен

прилагательных

Род

прилагатель

ных,

окончания

имен

прилагателл

ьных

Знания родовые окончания

имен прилагательных,

Умения правильно писать

окончания имен прилагательных

Навыки написание слов с

пропущенными орфограммами,

разбор предложений по членам

предложения, по частям речи

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения, осуществлять

взаимный контроль.

121

Число имен

прилагатель

ных.

/Урок

формирования

знаний,

умений и навыков/

Дать учащимся

представление о

том, что имена

прилагательные

во

множественном

числе по родам не

изменяются

Род, число

имен

прилагатель

ных

Знания зависимость числа

имени прилагательного от числа

имени существительного

Умения развивать умения

писать родовые окончания имен

прилагательных

Навыки признаки имен

прилагательных, нахождение

имен прилагательных в тексте

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

122

Число имен

прилагатель

ных.

/Комбинирован

ный/

Зкреплять умения

писать родовые

окончания и

окончания в

форме

множественного

числа имен

прилагательных,

познакомить

учащихся с

текстом типа

сравнительного

описания

Род, число

имени

прилагатель

ного

Знания определения текста

сравнительного описания

Умения подбор имен

прилагательных,

противоположных по смыслу,

умения писать окончания имен

прилагательных, составление

текста

Навыки написании текста с

пропущенными орфограммами,

контроль за деятельностью

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации.

Познавательные:учить самостоятельно

выделять и формулировать познавательную

цель, контролировать и оценивать процесс

и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своего

действия, формулировать свои

затруднения.

123

Изменение имен

прилагательных

по падежам.

/Урок изучения

новых знаний/

Познакомить

учащихся с

изменением имен

прилагательных

по падежам

Род, падеж

имен

прилагатель

-

ных

Знания осознавать, что падеж

имени прилагательного

определяется по падежу имени

существительного

Умения ставить вопрос от

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

имени существительного к

имени прилагательному

Навыки работа с таблицей

учебника

Коммуникативные:анализ информации,

аргументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

124

Изменение имен

прилагатель

ных по падежам.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умения

распознавать род,

число имен

прилагательных,

ставить вопрос к

именам

прилагательным,

познакомить с

начальной

формой имен

прилагательных

Начальная

форма

имени

прилагатель

ного

Знания зависимость падежа

имен прилагательных от падежа

имен существительных

Умения ставить вопрос от

имени существительного к

имени прилагательному

Навыки определение вида

предложений по цели

высказывания, письмо по памяти

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения, осуществлять

взаимный контроль.

125

Обобщение

знаний.

Словарный

диктант №4

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Закреплять знания

об имени

прилагательном;

проверить

умение

определять род,

число, падеж

имен

прилагательных.

Морфологи

ческий

разбор имен

прилагатель

-

ных

Знания работа с памяткой

учебника «Порядок разбора

имени прилагательного»

Умения распознавать род,

число, падеж имени

прилагательного,

Навыки разбор слов по составу

и подбор слов по заданной схеме

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

126

Обобщение

знаний.

Проверочная

работа №4

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Закреплять знания

об имени

прилагательном;

проверить

умение

определять род,

число, падеж

имен

прилагательных.

Морфологи

ческий

разбор имен

прилагатель

-

ных

Знания работа с памяткой

учебника «Порядок разбора

имени прилагательного»

Умения распознавать род,

число, падеж имени

прилагательного,

Навыки разбор слов по составу

и подбор слов по заданной схеме

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуни-кативных и

познавательных задач.

127

Контрольный

диктант №4

по теме « Имя

прилагательное»

/Контроль знаний,

Проверить знания

учащихся об

имени

прилагательном ,

о правописании

Род, число,

падеж имен

прилагатель

ных.

Знания, умения, навыки по

теме «Имя прилагательное»,

написание с изученными

орфограммами, определение

изученных грамматических

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

умений и навыков/

слов с

изученными

орфограммами ,

проверить умение

подбирать

заголовок к

тексту

признаков имен прилагательных

и обосновывать правильность их

выделения

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения

128

Работа над

ошибками,

допущенными в

диктанте.

Обобщение

знаний об имени

прилагательном.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Развивать умения

исправлять

ошибки,

подбирать

подходящие по

смыслу имена

прилагательные к

именам

существительным

.

Закреплять знания

об имени

прилагательном.

Словосочет

ания,

родовые

окончания

имен

прилагатель

ных.

Знания пользование памяткой

при выполнении работы над

ошибками

Умения исправлять ошибки,

классифицировать их, подбирать

проверочные слова

Навыки умение контролировать

свою деятельность, проверка

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения

129

Отзыв о картине

В.А.Серова

« Девочка с

персиками»

/Урок развития

умений и навыков/

Познакомить с

жизнью и

творчеством

В.А.Серова.

Учить писать

отзыв по картине.

Развивать умение

составлять и

записывать текст,

соблюдая

структуру.

Репродукци

я картины,

портрет

Знания использование имен

прилагательных при описании

портрета

Умения составление и запись

текста, используя опорные слова

Навыки самостоятельная запись

текста, работа со словарем,

проверка написанного

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

130

Работа над

ошибками,

допущенными в

сочинении.

Проект

« Имена

прилагательные в

загадках»

/Урок – проект/

Развивать умение

работать над

ошибками,

Уточнить знания

об изученных

признаках имен

прилагательных

и правописании

родовых

окончаний ,

Части речи,

морфологич

еский

разбор

Знания обобщение знаний об

именах прилагательных, подбор

подходящих по смыслу имен

прилагательных к именам

существительным

Умения редактирование

словосочетаний, запись

словосочетаний в правильной

форме, умение разбирать имена

прилагательные как часть речи

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

формировать

умение рассказать

о частях речи по

плану

Навыки разбор предложений

по частям речи и по членам

предложений

Местоимение (5ч)

131

Личные

местоимения.

/Урок ведения в

новую тему/

Ознакомить с

личными

местоимениями и

их признаками

личные

местоимени

я, их

признаки

Знания лексические значения в

распознавании и определении

местоимений

Умения работать с таблицей

личных местоимений, замена

имен существительных

местоимениями

Навыки работа со

стихотворениями, определение

вида предложений по цели

высказывания и интонации

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации.

Познавательные: учить самостоятельно

выделять и формулировать познавательную

цель, контролировать и оценивать процесс

и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своего

действия, формулировать свои

затруднения.

132

Изменение

личных

местоимений по

родам.

/Урок изучения

нового материала/

Познакомить

учащихся с

изменением

местоимений 3-го

лица в

единственном

числе по родам,

формировать

умение правильно

употреблять

местоимения 3-го

лица в речи

Личные

местоимени

я 3-го лица

единственно

го числа

Знания распознавание личных

местоимений среди других

частей речи,

Умения определять

грамматические признаки

личных местоимений, изменений

по родам местоимений 3-го лица

ед.ч.

Навыки списывание с печатного

текста, постановка ударений в

словах, разбор по членам

предложений,

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

133

Местоимение.

/Комбинированный

/

Развивать умение

правильно

употреблять

местоимения в

речи,

совершенствовать

умение

составлять

предложение и

текст

Личные

местоимени

я, имена

существите

льные,

части речи

Знания распознавать личные

местоимения, обосновывать

правильность выделения

изученных признаков

местоимений

Умения правильно употреблять

местоимения в речи

Навыки составление

предложений по рисунку,

письмо по памяти

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий, использовать

установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения

134

Местоимение.

Проверочная

Обобщить знания

о местоимении

Личные

местоимени

Знания какую роль в нашей

речи играют местоимения

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

работа №5

по теме:

« Местоимение»

/Урок развития

умений и навыков/

как части речи,

совершенствовать

умение

употреблять

местоимения в

речи

я

Умения оценить уместность

употребления местоимений в

тексте, разбирать личные

местоимения как часть речи

Навыки выделение обращений в

тексте, слова с переносным

значением

условиями её реализации.

Познавательные:учить самостоятельно

выделять и формулировать познавательную

цель, контролировать и оценивать процесс

и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своего

действия, формулировать свои

затруднения.

135

Обучающее

изложение.

/Комбинированный

/

Развивать

представление о

связи между

предложениями;

учить

употреблять

местоимения в

речи;

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану.

Текст-

описание

Знания: связи между

предложениями;

Умения :уместное

использование в изложении

местоимений, соотнесение их с

именами существительными

Навыки: умение

контролировать этапы работы,

проверка написанного, работа со

словарем

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

Глагол ( 21ч)

136

Значение и

употребление

глаголов в речи.

/Урок

формирования

знаний, умений и

навыков/

Развивать навык

распознавания

глагола как части

речи , уточнить

функции глагола

в речи

Глагол,

вопросы

Знания формирование знаний о

глаголе как части речи

Умения распознавать глаголы

среди других частей речи,

функции глаголов

Навыки лексическое значение

слов, подбор пословиц

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

137

Значение и

употребление

глаголов в речи.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

ставить вопросы к

глаголам,

наблюдать над

оттенками

значений

Глагол,

члены

предложени

й

Знания синтаксическая роль

глаголов ,

Умения определять роль

глаголов в тексте, умение

ставить к ним вопросы

Навыки преобразование

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

глаголов, ролью

глаголов в

предложении

распространенных предложений

в нераспространенные

и пути её достижения

138

Значение и

употребление

глаголов в речи.

/Урок развития

умений и навыков/

Развивать умение

находить глаголы

среди

однокоренных

слов по вопросу и

общему

лексическому

значению

Глагол,

однокоренн

ые слова,

части речи

Знания распознавание глаголов

среди однокоренных слов,

грамотное написание глаголов

Умения находить глаголы в

прямом и переносном значении,

подбор синонимов и антонимов

Навыки запись стихотворений,

главная мысль

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

139

Неопределенная

форма глагола.

/Урок

формирования

знаний, умений и

навыков/

Учить

рассматривать

рисунки,

определять их

тему, соотносить

заголовок и

главную мысль,

составлять по

рисунку текст

Повествова

ние,

описание,

глаголы,

сюжетные

картинки

Знания определение темы,

главной мысли по сюжетным

картинкам,

Умения составление рассказа по

сюжетным рисункам

Навыки работа со словарем,

запись текста, проверка

написанного

Регулятивные: ставить и формулировать в

сотрудничестве с учителем учебную

задачу; применять установленные правила;

Познавательные: извлекать необходимую

информацию;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию

140

Неопределенная

форма глагола.

/Урок развития

умений и навыков/

Познакомить с

особенностями

глаголов в

неопределенной

форме, учить

распознавать эти

глаголы,

образовывать

однокоренные

глаголы в

неопределенной

форме с

приставками,

Неопределе

н-

ная форма

глагола

Знания особенности глаголов в

неопределенной форме,

распознавание этих глаголов

Умения совершенствование

умений писать слова с

изученными орфограммами

Навыки определение главной

мысли стихотворения,

лексические значения слов

Регулятивные: выполнять учебные

действия , применять установленные

правила; создавать алгоритм действия

Познавательные: извлекать необходимую

информацию;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию

141

Число глаголов.

/Урок развития

умений и навыков/

Формировать

умение

определять число

глаголов,

изменять глаголы

по числам.

Неопределе

н-

ная форма

глагола

Знания

Умения образовывать от

глаголов в неопределенной

форме однокоренные глаголы

Навыки обсуждение значений

фразеологизмов, в состав

которых входят глаголы

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть

группы предметов по существенному

признаку;

Коммуникативные:анализ информации, арг

неопределенной формы

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

142

Число глаголов.

Изменение

глаголов по

числам.

/Комбинирован

ный/

Воспроизвести

знания учащихся

о числе глаголов,

развивать умение

определять число

глаголов и

изменять глаголы

по числам

Глаголы,

единственно

е число,

множествен

ное число

Знания глаголы изменяются по

числам

Умения ставить вопросы к

глаголам единственного и

множественного числа

Навыки определение признаков

глаголов, сходство и различие

глаголов в стихотворениях,

письмо по памяти

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения

143

Времена глаголов.

/Урок

формирования

знаний, умений и

навыков/

Развивать умение

определять форму

единственного и

множественного

числа

Глаголы,

единственно

е число,

множествен

ное число

Знания распознавать число

глаголов, изменять глаголы по

числам

Умения определять форму

единственного и

множественного числа глаголов,

Навыки составление текста из

предложений с нарушенным

порядком слов,, разбор по

членам предложения

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть

группы предметов по существенному

признаку;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

144

Времена

глаголов.2 е лицо

глаголов.

/Урок развития

умений и навыков/

Дать общее

представление о

временных

формах глагола,

познакомить с

особенностями

каждой

временной

формы, учить

различать время

глагола по

вопросу и

значению

Глаголы,

настоящее,

прошедшее,

будущее

время

Знания глаголы изменяются по

временам, особенности каждой

временной формы

Умения списывание текста с

пропущенными орфограммами

Навыки письмо стихотворения

по памяти, разбор по частям речи

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

145

Изменение

глаголов по

временам.

Текст-

рассуждение.

/Урок развития

Учить

распознавать

глаголы в

настоящем и

будущем времени,

знакомить с

Времена

глаголов,

текст-

рассуждени

е

Знания различать время глагола

по вопросу и по лексическому

значению, написание глаголов с

окончаниями –ешь, -ишь

Умения определять тип текста,

выделение главной мысли,

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

умений и навыков/

написанием

глаголов,

отвечающих на

вопрос что

делаешь?, учить

определять

особенности

текста-

рассуждения

Навыки письмо по

памяти загадки

и пути её достижения

146

Изменение

глаголов по

временам.

/Урок закрепления

знаний/

Наблюдать за

изменением

глаголов по

временам,

развивать умения

распознавать

время глагола и

изменять форму

времени глагола

Времена

глаголов

Знания сохранение вида

глаголов (совершенный,

несовершенный) при изменении

по временам

Умения распознавать время

глаголов, изменять глаголы по

временам

Навыки работа с таблицей

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть

группы предметов по существенному

признаку;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

147

Обучающее

изложение.

/Комбинирован

ный/

Развивать умение

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану; писать

слова с

изученными

орфограммами.

Тема,

главная

мысль,

части

текста,

заголовок

Знания анализировать текст,

отбирать содержание для

выборочного изложения,

составлять план предстоящего

текста, выбирать опорные слова

Умения грамотно излагать

составленный текст

Навыки запись и проверка

написанного

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий,

использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения

148

Работа над

ошибками,

допущенными в

изложении.

Род глаголов в

прошедшем

времени.

/Урок

формирования

знаний, умений и

навыков/

Познакомить

учащихся с

формами

изменения

глаголов в

прошедшем

времени

Времена

глаголов,

прошедшее

время

Знания глаголы прошедшего

времени в единственном числе

изменяются по родам

Умения образовывать от

глаголов неопределенной формы

всех форм прошедшего времени

Навыки составление

нераспространенных

предложений, работа со

словарем синонимов и

антонимов

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть

группы предметов по существенному

признаку;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

149

Род глаголов в

Развивать умения

Глаголы

Знания определять род и число

Регулятивные: формулировать и

прошедшем

времени.

/Урок развития

умений и навыков/

определять род

глагола в

единственном

числе

прошедшего

времени

прошедшего

времени

глаголов прошедшего

времени, правильно записывать

родовые окончания глаголов

прошедшего времени

Умения составление

предложений их слов ,

выделение суффикса –л-

Навыки определение

лексического значения глаголов

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть

группы предметов по существенному

признаку;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

150

Правописание

частицы не с

глаголами.

/Урок изучения

новых знаний/

Уточнить знания

учащихся о

написании

глаголов с

частицей не,

развивать навык

правильного

произношения

глагольных форм

Глаголы,

частицане

Знания раздельное написание

частицы не с глаголами

Умения правильно писать слова

с приставками, предлогами

Навыки тема ,название

стихотворения, постановка

вопросов к глаголам

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

151

Правописание не

с глаголами.

/Урок развития

умений и навыков/

Совершенствоват

ь умение

правильно писать

слова с

приставками,

частицей не и с

другими

орфограммами

Глаголы,

частицане

Знания морфологический разбор

глагола, пользуясь памяткой

учебника

умения правописание слов с

приставками и предлогами, с

частицей не,

Навыки грамотное списывание

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть

группы предметов по существенному

признаку;

Коммуникативные:анализ информации, арг

ументировать свою позицию и

координировать её с позициями партнеров.

152

Обобщение

знаний о глаголе.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Закреплять

навыки разбора

глагола как части

речи.

Глагол,

временные

формы,

число

Знания систематизирование

знаний о глаголе как части речи

Умения писать слова с

изученными орфограммами

Навыки правильное

произношение глаголов, работа

со словарем

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

153

Обобщение

знаний о глаголе.

Закреплять

умение

Глагол,

временные

Знания систематизирование

знаний о глаголе как части речи.

Регулятивные: сличать способ действия и

его результат с заданным эталоном с целью

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

определять время,

число и лицо

глаголов;

разбирать

предложения по

членам.

формы,

число,

лицо.

Умения писать слова с

изученными орфограммами.

Навыки правильное

произношение глаголов, работа

со словарем.

обнаружения отклонений и отличий от

эталона.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность

для решения коммуникативных и

познавательных задач.

154

Обобщение

знаний о глаголе.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Обобщить и

систематизироват

ь знания о глаголе

как части речи

155

Обобщение

знаний о глаголе.

Проверочная

работа №6 по

теме: «Глагол»

Закреплять

умения

определять время,

число и лицо

глаголов, навыки

правописания

глаголов.

156

Контрольный

диктант №5 по

теме:

« Глагол»

/Контроль

знаний умений и

навыков/

Проверить знания

учащихся о

глаголе,

написание слов с

изученными

орфограммами;

оценить

результаты

освоения темы

Глагол,

временные

формы,

Число,

лицо.

Знания : находить в словах

орфограммы.

Умения: подбирать

проверочные слова.

Навыки: правильно обозначать

изученные орфограммы.

Регулятивные: использовать

установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения

Повторение (14 ч)

157

Работа над

ошибками.

Обобщение и

систематизация

изученного о

частях речи.

/Урок повторения

и систематизации

знаний/

Проверить навык

написания

словарных слов,

развивать умение

работать над

ошибками.

Закреплять

навыки

морфологическог

о

Части речи:

имя

существите

льное,

прилагател

ьное,

глагол.

Знания написание слов с

непроверяемыми орфограммами

Умения : совершенствовать

грамматико-

орфографические и

речевые умения.

Навыки проверка написанного,

работа со словарем.

Регулятивные: составлять план и

последовательность действий, использовать

установленные правила.

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения.

разбора слов.

158

Обобщение и

систематизация

изученного о

частях речи.

Словарный

диктант №5

/Комбинированный

/

Систематизироват

ь знания

учащихся по

различным темам

курса русского

языка.

Знания: написание слов с

непроверяемыми орфограммами

Умения : синтаксический разбор

предложений.

Навыки : морфологический

разбор слов.

159

Контрольное

списывание№4

/Контроль знаний ,

умений и навыков/

Развивать

представление о

связи между

предложениями;

учить

употреблять

местоимения в

речи;

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану.

Текст-

описание

Знания: связи между

предложениями;

Умения :уместное

использование в изложении

местоимений, соотнесение их с

именами существительными

Навыки: умение

контролировать этапы работы,

проверка написанного, работа со

словарем

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу; применять

установленные правила;

Познавательные: использовать знаково-

символические средства;

Коммуникативные:

анализ информации, аргументировать свою

позицию и координировать её с позициями

партнеров.

160

Обобщение

изученного о

слове,

предложении.

/Урок обобщения и

повторения/

Закреплять знания

о роли слова и

предложения в

речи; о видах

предложений по

цели

высказывания и

интонации.

Предложения

повествовате

ль-

ные,

вопроситель-

ные,

побудительн

ые.

Предложени

я

восклицател

ьные,

невосклацат

ельные

Знание: научится различать

предложения .

Умение устанавливать

правильную интонацию,

определять предложения в

устной и письменной речи.

Навык: совершенствовать

постановку знаков препинания в

конце предложений

Умение: определять

предложения в устной и

письменной речи.

Регулятивные: применять установленные

правила

Познавательные: использовать знаково-

символические средства и применять

простейшие навыки письма

Коммуникативные адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своей

деятельности, слушать собеседника.

161

Правописание

окончаний

прилагательных.

Закрепить навыки

правописания

родовых

Родовые

окончания

имен

Знания классификация имен

прилагательных по роду,

признаки имен прилагательных

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

окончаний имен

прилагательных.

прилагатель

ных, род

имен

существите

льных

для определения рода

Умения ставить вопросы от

имен существительных к именам

прилагательных для правильной

записи окончания

Навыки составление и запись

словосочетаний и предложений с

именами прилагательными

Познавательные:учить самостоятельно

выделять и формулировать познавательную

цель, контролировать и оценивать процесс

и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планирования и регуляции своего

действия, формулировать свои затруднения.

162

Правописание

приставок и

предлогов.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Закреплять

навыки

правописания

приставок и

предлогов;

развивать умения

распознавать

орфограммы в

словах.

Приставка,

предлог

Знание: закрепят как писать

слова с предлогами и

приставками

Умение отличить приставку от

предлога, выбор подходящих по

смыслу предлогов

Навык: написание

фразеологизмов, их значение

Регулятивные: выбирать действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации.

Познавательные:

учить самостоятельно выделять и

формулировать познавательную цель,

контролировать и оценивать процесс и

результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать

речь для планиро-

ания и регуляции своего действия.

163

Правописание

безударных

гласных.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Развивать умение

подбирать

проверочные

слова

для слов с

безударной

гласной

в корне слова;

развивать

творческое

мышление.

Корень

слова,

однокоренн

ые слова,

форма

слова,

ударение

Знание: определять в словах

наличие изученных и изучаемых

орфограмм;Умение: формирован

ие умения ставить перед собой

орфографическую задачу,

определять пути ее решения

Навык: подбор проверочных

слов, ударение в слове.

Регулятивные: применять установленные

правила в планировании способа решения;

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач;

передача информации устным и

письменным способами;

Коммуникативные: определять цели,

функции участников, способов

взаимодействия.

164

Правописание

значимых частей

слова.

/Урок обобщения и

систематизации

знаний/

Обобщить знания

о правописании

слов с

орфограммами;

Развивать умения

пользоваться

правилом перед

написанием слов;

выяснять в какой

части слова

находится

Приставка,

суффикс,

Корень.

Знание: научатся писать слова с

орфограммами в различных

частях слова

Умение: контролировать

правильность записи слов,

находить и исправлять ошибки,

аргументировать свои записи

Навык: разбор предложений по

членам предложения

Регулятивные: формулировать и

удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и

условий действий, - контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: формулировать

собственное мнение и позицию, строить

монологическое высказывание.

орфограмма.

165

Итоговый

контрольный

диктант№6

/Контроль знаний

умений и навыков/

Проверить

знания, умения и

навыки по

программе 3

класса.

Оценить

результаты

освоения тем.

Знание: научатся писать слова с

орфограммами в различных

частях слова

Умение: контролировать

правильность записи слов,

находить и исправлять ошибки,

аргументировать свои записи

Навык: , подбор проверочных

слов.

Регулятивные: использовать

установленные правила

Познавательные: ориентироваться в

разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения.

166

Работа над

ошибками.

Однокоренные

слова.

/Урок повторения

и систематиза

ции/

Проработать

ошибки,

допущенные в

контрольном

диктанте;

обобщить знания

о частях речи,

однокоренных

словах

Однокоренн

ые слова.

Корень,

суффикс,

приставка.

Знание: распознавать

однокоренные слова, выделять в

них корень, писано слово

Умение распознавать

однокоренные слова в тексте и

самостоятельно их записывать ,

Навык: различать, сравнивать

однокоренные слова и слова-

синонимы, слова с

омонимичными корнями.

Регулятивные: развивать эстетические

потребности, ценности и чувства.

Познавательные: контролировать и

оценивать процесс и результат

деятельности.

Коммуникативные: строить понятные для

партнёра высказывания, умение слушать

собеседника.

167

Обучающее

изложение.

Повторение и

систематизация

знаний/

Развивать умение

передавать

содержание

текста по

коллективно

составленному

плану , писать

слова с

изученными

орфограммами.

Текст, тема

текста,

заголовок,

главная

мысль.

Знание определять наличие в

словах изучаемых и изученных

орфограмм

Умение находить и отмечать

орфограммы в словах, подбирать

поверочные слова, определение

значений слова

Навык: разбор предложений по

членам предложения,

составление текста

Регулятивные: осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату;

Познавательные: использовать общие

приёмы решения задач, анализ

информации.

Коммуникативные: определять общую цель

и пути её достижения, строить

монологическое высказывание.

168

Текст.

/Повторение и

систематизация

знаний/

Уточнить

представление о

тексте и его

признаках, учить

определять тип

текста.

Текст

повествоват

ельный,

описательн

ый, текст-

рассуждени

е

Знание: научится различать

признаки текста

Умение: подбирать заголовки к

тексту

Навык списывания текста

Регулятивные: формировать и удерживать

учебную задачу, применять установленные

правила.

Познавательные: поиск и выделение

информации

Коммуникативные ставить вопросы и

обращаться за помощью.

169

Сочинение

« Почему я жду

летних каникул».

/Повторение и

систематизация

знаний/

Формировать

умение

составлять текст

по заданной теме.

Знание: научится использовать

вопросы для составления текста.

Умение: высказывать свои

впечатления

Навык: безошибочное

написание описательного текста

по теме.

Регулятивные: контролировать и оценивать

процесс и результат деятельности

Познавательные: использовать знаково-

символические средства и применять

знания, умения и навыки, осознанно и

произвольно строить свои сообщения

Коммуникативные уметь просить помощи,

обращаться за помощью, задавать вопросы,

строить понятные для партнёра

высказывания.

170

КВН « Знатоки

русского языка»

/Урок – игра/

Применить свои

знания для

выполнения

заданий.

Находить все изученные части

речи в тексте. Называть правила

правописания слов на изученные

темы.

Осознанное а произвольное речевое

высказывание, основанное на знаниях.

Рефлексия способов и условий действия,

контроль и оценка процесса и результата

деятельности.