ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с   федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011), требованиями к планируемым результатам начального общего образования (Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011.), на основании примерной программы   начального общего образования по математике и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.Математика. 1 – 4   классы» *(*Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.)

**Цели учебного предмета «Математика»**

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

—формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации  чисел  в пределах 1000. Вместе с тем программа предполагает прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой   «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения  и работой над их усвоением.

В программе предусматривается ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 1000.

Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. В 3 классе вводятся действия «умножение», «деление», влияющие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить,  выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы («Математика. 3класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др./ - М.: Просвещение, 2012. – 112 с.) тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой).  Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.).

**Место курса в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном планена изучение математики в 3 классе отво­дится 136 часов ( 4 часа в неделю), 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса, таким образом на курс математики отводится 5 часов в неделю - 170 часов в год для обеспечения необходимого математического уровня учащихся.

**Календарно-тематическое  планирование  по  математике  3-Б  класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **планир.** | **фактич.** |
|  | **1 четверть  (36ч.)** |  | ------------------- | ------------------ |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания. Повторение. | С.4 №3,№5 |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.5 №4,№10 |  |  |
|  | Выражения с переменной. Уравнения. | Р.т. с.4, №4,6 |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | С.7 №4,№5 |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | С.8 №8, №10 |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | С.9 №6,№8 |  |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | Р.т.с.6 №10,11 |  |  |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | С.14 №5, с.15 №13 |  |  |
|  | **Контрольная  работа** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  №1 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия  умножения. | С.18,№5, р.т.с.8 №1,2 |  |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | С.19 №7,8 |  |  |
|  | Четные  и  нечетные  числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | С.20, №5, р.т.с.9, №5,7 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. **Математический диктант.** | С.21, №8, 9. таблица на 2,3 |  |  |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | С.22, № 6, 7 |  |  |
|  | Решение задач с величинами: масса, количество. | Р.т. с.10, № 8, 9 |  |  |
|  | Порядок выполнения действий. | С.25, № 8,9 |  |  |
|  | Порядок выполнения действий. **Самостоятельная  работа.** | С.26 , №5,8 |  |  |
|  | Закрепление пройденного.  Решение задач. | С.27, №6, с.29, №7 |  |  |
|  | Закрепление пройденного по теме "Решение задач с величинами" | Р.т.с.13 №16,с.14,№19 |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление на 2 и  3». № 2 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом  4. | С.34, №4,6. табл. на 4 |  |  |
|  | Таблица Пифагора. | Р.т. с.18 №31, №32 |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | С.36, № 2, 5 |  |  |
|  | Задачи  на увеличение числа в несколько раз. | Р.т.с.19, №35,36 |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | С.38,  №4, 7 |  |  |
|  | Задачи  на уменьшение числа в несколько раз. | Р.т.с.21, по выбору |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом  5. | С.40, №4, 7. табл. на 5 |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение. **Математический диктант.** | С.41,№2, 4(3,4 ст.) |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. | С. 42,№ 2,5 |  |  |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | Р.т. с.27 №58, с.28 №62 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом  6. | С.44, №5.7. табл. на 6 |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Решение задач. | С.45,№2, №5(3,4стр.) |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Таблич. умножение  и деление на 4,5,6»  №3 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | С.46, № 3,6 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | С 47 №6 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом  7. | С.48, № 4,6. табл. на 7 |  |  |
|  | «Странички для любознательных». *Проект:* «Математические сказки». | Работа над  проектом. |  |  |
|  | **2 четверть**  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | Р.т. с.31, №71,73 |  |  |
|  | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | С.58, №4. с.59, №8(4ст.) |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. *Презентация  проекта*: «Математические сказки». | С.61, № 5,7 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом  8. **Математический диктант.** | С.62 ,№ 5,6. табл. на 8 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом  8. Закрепление. | С.63, № 4,5 |  |  |
|  | Решение задач. Закрепление пройденного. | С.64 № 3,№1 |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом  9. | С.65 № 1(3,4ст), №4 |  |  |
|  | Единицы площади.  Квадратный дециметр. | С.67, № 6, 10 |  |  |
|  | Сводная таблица умножения.  Решение задач. | С.68, №4,С.69 №1 |  |  |
|  | Единицы площади. Квадратный метр. | Р.т.с.40, №100, 102 |  |  |
|  | Закрепление по теме «Площадь». Решение текстовых задач. | Р.т.с.42-43 ( по выбору) |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных». | С.77, №14,16 |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Площадь». № 4 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение на 1. | С.81, № 2,3 |  |  |
|  | Умножение на 0. | С.83, № 2,4 |  |  |
|  | Деление вида  а : а, а : 1. | с.84,№5,р.т.с.55, №147 |  |  |
|  | Деление вида  0 : а. | С.85, №  4,6(2) |  |  |
|  | Задачи в 3 действия. | С.87, №7.8 |  |  |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. **Математический диктант** | С.93, № 7,10 |  |  |
|  | Круг. Окружность. Центр, радиус. | С.95, № 5,6 |  |  |
|  | Круг. Окружность (диаметр). | Р.т.с.60 №162,№164 |  |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | С.97, № 5, 7 |  |  |
|  | Единицы времени.  Год, месяц, сутки. | С. 99, № 5,7 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных». | С.105 № 9, 11(2,3стр.) |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Табличное умножение и деление».  № 5 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | С.107, №25, 30 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение. | нет |  |  |
|  | **3 четверть**  Умножение и деление круглых чисел. | С.4,  № 4,6 |  |  |
|  | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | С.5 № 2,5 |  |  |
|  | Умножение суммы на число. | Р.т.с.4, №  4,5 |  |  |
|  | Умножение суммы на число. Решение задач. | С.7,  № 6,7 |  |  |
|  | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4,  4 ∙ 23. | С.8, № 3,6 |  |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | С.9, № 4,10 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | С.10 № 5. р.т.с.5 №6 |  |  |
|  | Выражение с двумя переменными. **Математический диктант.** | Р.т.с.7, № 12,13 |  |  |
|  | Деление суммы на число. | С.13, №5 |  |  |
|  | Деление суммы на число. Решение задач. | С.14, № 3,5 |  |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | С.15,№ 4,5(1,2 ст.) |  |  |
|  | Связь между компонентами и результатом деления. | Р.т. с.10,  №19 |  |  |
|  | Проверка деления умножением. | С.17, № 4,7 |  |  |
|  | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | Р.т.с.13, №26,28 |  |  |
|  | Проверка умножения делением. **Тест «Проверка умножения и деления»** | С.19,  №5,7 |  |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения (деления). | С.20,  №4, 9 |  |  |
|  | Решение уравнений. Что узнали, чему научились. | С.21 №5,№6 |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Внетабличное умножение и деление».  № 6 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками.  «Странички для любознательных». | С.24 №6, с.25 №8 |  |  |
|  | Деление с остатком. | Р.т.с.22, №53, 54 |  |  |
|  | Деление с остатком. Закрепление. | С.27, №4 |  |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | С.с.28, № 3,6 |  |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление. | С.29, № 4,5 |  |  |
|  | Решение задач на деление с остатком. **Самостоятельная работа.** | Р.т.с.31 №80,82 |  |  |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | С.31,  № 5 (2) |  |  |
|  | Проверка деления с остатком. | Р.т. с.36 №95,№96 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. *Проект:* «Задачи-расчёты». | С.34, №14,  проект. |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Деление с остатком». № 7 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Устная нумерация.  Тысяча. | С.42, № 5,6 |  |  |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. | С.43, №7 |  |  |
|  | Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел. | С.45,  №7,10 |  |  |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | С. 46, № 7,8(1) |  |  |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. **Математический диктант.** | Р.т. с.43 №12,№14 |  |  |
|  | Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых. | С.48 №5.р.т.с.45,№ 20 |  |  |
|  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. | С.49, № 5,7 |  |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. | С.50,  № 4,6 |  |  |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римская система счисления. | С.51 №7,№8 |  |  |
|  | **Контрольная  работа**  по теме: «Нумерация». № 8 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Единицы массы. Грамм. | С.59, №13,16 |  |  |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились. | С. 60, № 23, 26(1,2ст.) |  |  |
|  | **4 четверть**  Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений. | С.66, №2,6 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений вида  450+30,  620-200. | С.67, № 5,6 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений вида  470+80,  560-90. | Р.т.с.51, № 11, 12 |  |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. **Самостоятельная работа.** | С.69,  № 5, |  |  |
|  | Приемы письменных вычислений. | С.70,  № 3,5 |  |  |
|  | Алгоритм  сложения трёхзначных чисел. | С.71, № 3,7 |  |  |
|  | Алгоритм  вычитания трёхзначных чисел. | С.72,  № 3,7 |  |  |
|  | Виды треугольников по соотношению сторон. | Р.т. с.55, №24, 25 |  |  |
|  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Р.т.с. 57, № 30, 31 |  |  |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | С.77, №7.     с.78, №11 |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». № 9 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | С.82, № 3,5 |  |  |
|  | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | С.83, № 5,8 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений. **Математический диктант.** | С.84, №2,6 |  |  |
|  | Виды треугольников по видам углов. | С. 85, №4 |  |  |
|  | Виды треугольников по видам углов. Закрепление. «Странички для любознательных». | Р.т.с.62 (по выбору) |  |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | С.88, № 3,6 |  |  |
|  | Алгоритм  умножения  трёхзначного числа на однозначное. | С.89, № 1,4 |  |  |
|  | Умножение  трёхзначного числа на однозначное. | С.90, №7,9 |  |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. **Самостоятельная работа.** | Р.т.с.66, №23, 24 |  |  |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. | С.92 ,№ 3,5 (2,3 ст.) |  |  |
|  | Алгоритм деления  трёхзначного числа на однозначное. | С.93-94, №2,№.4(1) |  |  |
|  | **Итоговая  комплексная  работа.** | нет |  |  |
|  | Проверка  деления  умножением. | С.95 №5,6 |  |  |
|  | Проверка  деления  умножением. Закрепление. | Р.т.с.69, №3 |  |  |
|  | Знакомство  с  калькулятором. | С.100, № 14, 17 |  |  |
|  | Повторение по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание». | С. 102, №30,31 |  |  |
|  | Повторение по теме: «Умножение и деление. Порядок  выполнения действий». | Р.т.с.72, № 42,44 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 кл.»**  № 10 | нет |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | С.108, № 9, с 109, №5 |  |  |
|  | Повторение изученного в 3 классе. | Р.т.с.74-75 (по выбору) |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного в 3 классе. | нет |  |  |