



«Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму».

Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т.е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы предпосылки в дошкольном периоде.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. **Дети должны уметь слушать и слышать других.** При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2. **Звуковая сторона речи** - правильно произносить все звуки речи; Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: *мотоциклист, регулировщик, термометр*); - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; - изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (*шуба - «суба», жук - «зук», звезда - «зведа», рыба - «лыба»*). Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.

3. **Функции языкового анализа.** Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

Подборка литературы для обучения чтению и письму.



Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.

Наиболее характерны следующие ошибки: - слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; - раздельное написание слов, особенно приставок и корней (*в доме* – «*вдоме*», *наступила* – «*на ступила*»);

- пропуски, перестановки, добавления слогов (*комната* – «*кота*», *печенье* – «*чепенье*», *паровоз* – «*павороз*», *бабушка* – «*бабабушка*»);

- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (*поросенок* – «*просенок*», *травя* – «*таравя*»); - перестановки букв (*комната* – «*конмата*»).

4. **Лексическая сторона речи** (словарный запас).

Дети должны уметь: - точно подбирать слова;

- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;

- дифференцировать обозначения предметов (например: «*автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль*», «*обувь зимняя и летняя*»); - употреблять сложные слова (например: *длинноногий*);

- пользоваться эпитетами (например: *чистое поле*); - подбирать метафоры (например: *туча комаров*); - использовать слова и фразы с переносным значением (например: *сломя голову*); - подбирать синонимы (например: *храбрый – смелый – отважный*).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

5. **Грамматическая сторона речи.**

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения: Дети должны уметь: - изменять существительные по падежам и числам (например: *санки, на санках*);

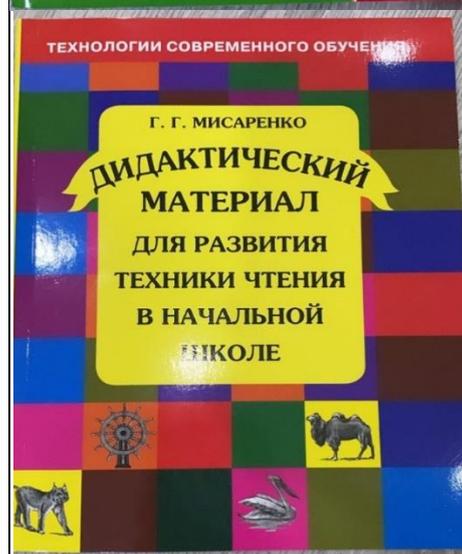
- употреблять различные предлоги;

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: *голубое полотенце*);

- согласовывать существительные с числительными (например: *один карандаш, два карандаша, пять карандашей*);

- правильно употреблять глаголы (например: *бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.*).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:



- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (*у Бори – у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»*);
- пропуски, замены предлогов (*над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»*);
- ошибки согласования (*белый дом – «бела дом», пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»*).

б) Навыки словообразования:

Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: *глаза – глазки – глазищи*);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: *шел – вышел – перешел – обошел*);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: *малина – малиновое, лиса – лисья*).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (*козлята – «козленки»*);
- замены приставок (*захлестнула – «нахлестнула»*).

Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

в. Связная речь. Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.

Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.