

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им Кадрин»

Утверждаю:



Директор СОШ им Кадрин

Акимова А.А./

План работы логопеда школы

Аджимуллаевой Э.Е.

на 2023- 2024 учебный год.

Основные задачи логопедической работы

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности	2-15 сентября	в течение учебного года Индивидуально

	произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах		по мере необходимости
3.	Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
4.	Комплектование групп учащихся	до 19 сентября	
5.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

Раздел 2. Работа с документацией

1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	сентябрь	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь	
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	сентябрь	по запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	сентябрь	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	сентябрь	по мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	30 май	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа

1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал,	В течение учебного года	

	ТСО, компьютер		
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами

1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	сентябрь	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в работе ШМО Заседание № 2 . Конструктор рабочих программ. Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы»	по плану организации ноябрь январь	
6	Осуществление работы учителя - наставника	в течение года	
7	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний

1	Работа в консультационном пункте	в течение года	по мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения

3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
4	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов района, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).	март	

8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук). 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнеберного и	1. Постановка звука: - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики; - работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение	1. Развитие лексики: - обогащение словарного запаса, - уточнение значения слова, - расширение семантики слова.

диафрагма
 4. Развитие
 и голоса.
 звукопод
 5. Закреп
 дыхания
 6. Разв
 мотори
 языка, г
 7. Разв
 воспри
 8. Разв
 внима
 речев

диафрагмального дыхания).

4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание .

5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.

6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).

7. Развитие слухового восприятия и внимания.

8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.

выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.

2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.

3. Дифференциация звуков речи:

- развитие слуховой дифференциации;
- закрепление произносительной дифференциации;
- формирование фонематического анализа и синтеза .

Дифференциацию звуков речи вести

в два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука);
- этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).

2. Формирование грамматического строя речи.

3. Развитие связной речи

8.2. Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
1. Развитие Фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. 2. Развитие слогового анализа и синтеза. 3. Развитие структуры предложения. 4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем): - свистящих и шипящих, - твердых и мягких, - звонких и глухих	1. Развитие звукового синтеза. 2. Обогащение словаря. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. 5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	1 Развитие зрительного восприятия и узнавания. 2. Уточнение и расширение зрительной памяти. 3. Формирование пространственного восприятия и представлений. 4. Развитие зрительного анализа и синтеза. 5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений. 6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.	1. Уточнение и усложнение структуры предложения. 2. Развитие функции словоизменения. 3. Формирование навыков словообразования. 4. Развитие умений морфологического анализа слов. 5. Работа над одно коренными словами. 6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.